

NAT – 2020

Élő idegen nyelv

A második idegen nyelv tantárgy kerettanterve

9-12. évfolyam

Célok és feladatok

A korszerű idegen nyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzon, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvvórák egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozson szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

Az egyes élő idegen nyelvi kerettantervek felépítése, szerkezete

A második élő idegen nyelv kerettantervben az általános bevezetőt az adott kétéves nevelési-oktatási szakaszban a tantárgy tanítására jellemző specifikumok összefoglalása követi. Ezután az egyes témaköröknél megtalálhatóak a részletes tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, illetve a javasolt tevékenységek. A kerettanterv, ugyanis, minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevéődését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

A témakörök tekintetében a középiskolás korosztály érdeklődési köre az irányadó. Ennek megfelelően a 9-10. évfolyamon a tanulási eredmények 10 témakör köré csoportosítva fogalmazódnak meg, melyek közül nagyobb hangsúlyt kapnak a személyes és környezeti témák, a célnyelvi vonatkozások, valamint az információszerzés és a tudásmegosztás.

A témakörök a két tanulási szakaszban nagyrészt megegyeznek, ám a hozzájuk rendelt tanulási eredmények, fejlesztési feladatok és javasolt tevékenységek bővülnek. Különbséget a tudomány és technika témakör jelent, mely 9-10. évfolyamon még a tantárgyközi témakör részeként jelenik meg, de a 11-12. évfolyamon már önállóvá válik. Valamennyi téma a valós nyelvhasználathoz kapcsolódik, és a hozzájuk tartozó óraszámok leginkább a súlyozásukra való javaslatok. A tématarományokhoz megadott

célnyelvi példák gyűjtőfogalmak, melyek a felsőbb évfolyamokon bővebb, gazdagabb szóincset jelölnek. A 9-10. évfolyamra, valamint a 11-12. évfolyamra vonatkozó specifikus bevezetők utolsó részében kerülnek felsorolásra azok a nyelvi funkciók, nyelvi struktúrák és elemek, amelyek az adott nevelési-
oktatási szakaszra vonatkoznak és amelyeket a nyelvtanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania.

NAT 2020

Élő idegen nyelv: Francia

Helyi tanterv a francia, mint második idegen nyelv tantárgy számára (természettudományos és nyelvi osztály 8 évfolyamos gimnáziumi osztály; 4 évfolyamos általános gimnáziumi osztály)

9–12. évfolyam

A francia nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen a francia nyelv alapvető szerkezetével, alapszókinccsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, melyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani. Így válik a tanuló egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók a kétéves szakaszban elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

Nyelvi funkciók a francia, mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Bonjour, Salut, Au revoir, Coucou, Ça va.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás, tegeződés, magázódás (Comment tu t'appelles? /Comment vous appelez-vous? Je m'appelle Pierre. Quel âge as-tu /avez-vous? J'ai 14 ans. D'où tu viens /venez-vous? Je viens de Budapest. Ton /Votre anniversaire, c'est quand? C'est le 14 juillet. Tu as / Vous avez des animaux de compagnie? Oui, j'ai un chat. / Je n'en ai pas. Tu as / Avez-vous des frères et des soeurs? Oui, j'ai un frère. Tu parles / Parlez-vous anglais? Oui, un peu. Quelle est ta matière préférée? C'est le français.)
- információkérés/adás (Quand arrive le prochain train? Quand arrive le train? Le patron est là? Oui, il est là.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Qu'est-ce que c'est? Comment est? C'est... C'est un /une... / Ce sont des... C'est grand.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Joyeux Noël! Bonne Année! Joyeuses Pâques!)
- köszönet kifejezése (Merci. Merci beaucoup. Je te / vous remercie.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Volontiers. De rien. Avec plaisir.)
- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excusez-moi / Excuse-moi. Je peux vous / t'aider?)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (C'est XY.)
- bemutatkozás megfogalmazása (Je m'appelle ... Bonjour! Salut!)
- hogyanlét iránti érdeklődés (Ça va? Comment allez-vous? Comment tu vas? Quel est le problème?)
- hogyanlét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Ça va bien merci...)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Pardon! Excusez-moi! Excuse-moi!)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Ce n'est grave. Pas de problème.)
- jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (Joyeux / Bon anniversaire! Bonne chance! Félicitations! Merci, à vous aussi.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Cher Pierre, ... Amitiés, Grosses bises.)
- véleménykérés és arra reagálás (Que'est-ce que tu penses / vous pensez? Je pense ...Je ne pense pas. Quelle est ton / votre opinion? Selon moi, ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Tu aimes / Vous aimez? C'est fantastique, J'aime bien / beaucoup. / Je n'aime pas (du tout).)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Je sais. Je ne sais pas. Aucune idée.)
- akarat, kívánság kifejezése (Je veux / Je voudrais...)
- kínálás és arra reagálás (Tu veux Voulez-vous un café? Oui, j'en veux. / Non, je n'en veux pas.)
- alapvető érzések kifejezése (J'ai froid. J'ai faim. J'ai chaud. J'ai peur. J'ai sommeil. J'ai soif. Je suis heureux, euse / triste / furieux, euse.)
- dicséret, kritika kifejezése (C'est une bonne idée. C'est ennuyeux.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Super! Je suis très content, e., Je regrette.)
- elégedettség/elégedetlenség kifejezése (Tu aimes Aimez-vous... ? Oui, j'aime, c'est super / bien / pas mal.)
- csodálkozás kifejezése (Quelle surprise!)
- kérés és arra reagálás (Tu peux / Pouvez-vous me prêter ton /votre stylo? Oui, le voilà.)

- javaslat és arra reagálás (Tu as / Avez-vous envie de venir au cinéma? Bonne idée.)
- meghívás és arra reagálás (Tu peux / Pouvez-vous venir à la fête? Oui, bien sûr. Malheureusement non.)
- nem értés megfogalmazása (Je ne comprends pas.)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (C'est clair? Excuse-moi / Excusez-moi, Qu'est-ce que ça signifie?)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Tu peux / Pouvez-vous répéter, s'il te / vous plaît?)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Tu peux / Pouvez-vous parler plus fort / plus lentement?)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (Tu as / Vous avez raison / tort.)
- egymást követő események leírása (Qu'est-ce qui c'est passé? D'abord ... puis / ensuite / après ... enfin ...)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Viens ici s'il te plaît. Lis le texte, s'il te plaît.)

Nyelvi elemek, struktúrák a francia, mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: passé récent (Je viens d'arriver à la maison.) passé composé: (Il est arrivé à 8 heures.) imparfait: (Il faisait froid / chaud / du vent.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: futur proche: (Nous allons déjeuner.) futur simple: (Ils iront à Paris.)
- felszólító mód: felszólítások (Parle. Parlons Parlez. Viens. Venons. Venez. Ne parle pas. Ne venez pas)
- birtoklás kifejezése: birtokos névmások (La maman de Joseph mon / ton / son ma / ta / sa mes / tes / ses notre / votre / leur nos / vos / leurs)(Le livre est à moi.)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (le chien – les chiens – le journal – les journaux); számok (un, deux, ..., cent, mille), sorszámok (premier / première, second, e / deuxième, troisième,...); határozott névelő: (le / la / l' / les), határozatlan névelő: (un / une / des), anyagnévelő: (du / de la / de l' / des) ezek tagadása, mennyiségjelzők: (un peu (de), beaucoup (de), trop (de) , assez (de), quelques
- minőségi viszonyok: melléknevek fokozása (Pierre es plus jeune que Charles. Marie est la plus petite fille. Rendhagyó melléknevek fokozása (bon, ne – meilleur,e; mauvais,e - pire); határozók fokozása (Il court plus vite que sa soeur. Rendhagyó határozók fokozása: bon,ne – bien; mauvais,e – mal; rapide – vite, rapidement; gentil, le – gentiment; élégant,e – élégamment; évident – évidemment; profond,e - profondément)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (ici, là, dans, sur, sous, chez, devant, derrière, là-bas, au milieu de, en face de, à côté de ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság,(toujours, souvent, quelquefois, ne... jamais, une / deux fois par semaine / par jour, tous les jours) dátumok/időpontok (en 1997, en juillet, à 5 heures, lundi, à lundi, le lundi, Il est huit heures. Il est huit heures moins le quart.) időtartam: Pendant combien de temps? Pendant quatre mois)
- modalitás: pouvoir savoir segédigék (Je sais / ne sais pas nager. Je peux / Je ne peux pas nager.)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (ce / cet / cette / ces) (ce matin, cette semaine, ce mois, cette année)
- kötőszavak (et, ou, mais, parce que), névmások (Je , te il/ elle nous, vous, ils/ elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles, me, te, le / la , nous, vous, les, me, te lui, nous vous, leur), határozatlan névmások (quelqu'un, quelque chose, ne... rien, ne ... personne)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

A 9–10. évfolyamon a francia, mint második idegen nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.

Helyi tanterv: 9. évfolyam 108 óra heti 3 óra; 10. évfolyam 144 óra heti 4 óra.

A témakörök áttekintő táblázata, kerettantervi ajánlás, helyi többlet:

| Témakör neve | Javasolt óraszám | Helyi többlet | Tantárgyi össziidő keret | Tantárgyi tartalmak és tevékenységek a helyi tantervi többletórákra |
|---|-------------------------|----------------------|---------------------------------|---|
| Személyes vonatkozások, családi kapcsolatok, életmód | 40 | 3 | 43 | Nemzeti ünnepek, Egyházi ünnepek, étkezés |
| Környezet és természet | 20 | 3 | 23 | Iskolánk elhelyezkedése, lakás, ház, időjárás |
| Az órán, a teremben | 30 | 3 | 33 | Miatyánk megtanulása, taneszközök nevei, iskolánk jellegzetességeinek ppt bemutatása |
| Vakáció, utazás, turizmus | 10 | 3 | 13 | Városunk múltja, Székesfehérvár nevezetességei, projekt munka: egy osztálykirándulás megtervezése |
| Közügyek | 10 | 3 | 13 | kulturális intézmények, szerepjáték utcán útbaigazítás kérése |
| A francia nyelv és a nyelvtanulás | 30 | 3 | 33 | tollbamondás, könnyített olvasmány feldolgozása |
| Interkulturális témák | 20 | 3 | 23 | rövid dokumentumfilmek |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----|----|-----|--|
| | | | | megtekintése feldolgozása, Ciszterciekről (címer, zászló színei, Rendalapítók ünnep) |
| Tantárgyak közti átjárhatóság | 15 | 3 | 18 | egy híres tudós élete |
| A hírek világa | 9 | 3 | 12 | interjúkészítés egy híres emberrel |
| Szórakozás | 10 | 3 | 13 | saját szórakozási szokások bemutatása |
| Ismeretszerzés | 10 | 3 | 13 | projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából |
| Gazdaság | | 3 | 3 | bankszámlanyitás, reklámok |
| Összes óraszám: | 204 | 36 | 240 | |

TÉMAKÖR: **Données personnelles, relations familiales, mode de vie – Személyes vonatkozások, családi kapcsolatok, életmód**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 40 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relations familiales, amis

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: L'environnement, la maison / l'appartement
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les parties de la maison, de l'appartement, les meubles, les appareils
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les hobbies, les repas
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Noël, Pâques, anniversaire) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (PPT):
 - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - a lakóhely és környezetének bemutatása
 - a legjobb barát, barátnő bemutatása
- projektmunka csoportban:
 - (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
 - otthon
 - az iskolában
 - a lakóhelyünkön
- ismerkedés az angol ünnepekkel film segítségével
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'+ családtagjaim napirendje, szabadidő
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás
 - Une personnes célèbre et son mode de vie
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról
 - Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

TÉMAKÖR: **Environnement et nature – Környezet és természet**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **20 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les animaux, les plantes

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la nature
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les désastres naturels
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protection de la nature, la protection des animaux, s'occuper des animaux de compagnie
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les phénomènes naturels, la météo
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - magyarországi állatkertek és lakóik
 - az árvizek pusztításai Magyarországon és a világban
 - lakóhelyem, környezetem
- internetes kutatás – szófelhő
 - milyen állatok élnek Franciaországban / Kanadában / egyéb egzotikus frankofón országokban?
 - hol van a legtöbb földrengés és működő vulkán a világban?
- az időjárás különbségei Franciaországban és Magyarországon
- játék
 - állat barkochba
 - kvíz/keresztrejtvény

TÉMAKÖR: **Pendant le cours, en classe – Az órán, a teremben**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le personnel de l'école, les camarades
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'école
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets utilisés en cours
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les activités extra-scolaire (par exemple pendant l'après-midi), les fêtes de l'école, les traditions de notre lycée, les possibilités de l'apprentissage de la langue française par exemple notre échange scolaire
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendre – apprentissage; étudier, respecter les traditions de notre établissement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les connaissances, le but de l'apprentissage des langues
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
 - o iskolai szokások, napirend, órarend
 - o iskolai szabályok
 - o iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országokban
 - o tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
- kérdőív készítése:
 - o kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladat:
 - o szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
 - o mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?

TÉMAKÖR: **Vacances, voyage, tourisme – Vakáció, utazás, turizmus**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les touristes, les guides;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les différents types de logements, les destinations, les sites, les monuments, les choses à voir et à faire;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les monuments, les expositions, les dépliants, les prospectus, les moyens de transport, les objets utilisés pendant le voyage;

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le voyage en Hongrie et à l'étranger;
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les préparatifs, préparer son voyage, la visite d'une ville;
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: voyager seul ou avec une agence de voyage; différences culturelles;
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - Franciaországi látnivalók, nevezetességek
 - Magyarország híres látnivalói
 - Lakóhelyem nevezetességei
 - 'Les vacances de mes rêves'
- Projektmunka csoportosan
 - egy osztálykirándulás megtervezése
 - fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok
- Internetes kutatómunka
 - útvonalterv Franciaországba, milyen országokon, városokon kell átutazni?
 - különleges közlekedési eszközök a nagyvilágban – képekkel
 - különleges szállodák/szállások
- Szerepjátékok
 - idegenvezető – izága, kérdésekkel teli csoport
 - szállodai recepció - igényes vagy 'akadékoskodó' vendég

TÉMAKÖR: Affaires publiques - Közügyek

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les membres de la vie publique;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les établissements culturels, les restaurants, les curiosités nationales et internationales, vivre en ville / à la campagne;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les billets d'entrée, les brochures,
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les événements culturels, les possibilités de divertissement
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: indiquer l'itinéraire, donner des informations;
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les hobbies, le divertissement, la culture, le voyage, voyager en Hongrie et à l'étranger;
- A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - gyors étteremben
 - utazási irodában
 - utcán: útbaigazítás kérése és adása
 - 'Je suis guide à Székesfehérvár, à Budapest, à Paris' – helyi látványosságok bemutatása
- prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- internetes kutatómunka
 - a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók
 - kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról
- Vitafórum:
 - városi és vidéki élet, ki hogyan érvel?
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
 - a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?

TÉMAKÖR: Le français et l'apprentissage des langues – A francia nyelv és a nyelvtanulás

JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'utilisation de la langue, l'apprentissage de la langue, les langues
- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös popzene hallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal
- filmnézés a célnyelven
 - a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
 - a film egy-két jelenetének dramatizálása, eljátszása
 - keresztretjtvény készítése a film kulcsszavaival
- tollbamondás
 - Ki tudja leggyorsabban a diktált szavakat helyesen leírni?
- egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)

- játékos diktálási feladatok
- egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak

TÉMAKÖR: Sujets interculturels – Interkulturális témák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

Projectmunka – egyéni vagy csoportos

- Franciaország és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
 - o a francia és magyar iskolák jellemzői, napirend
 - o tipikus francia ház, lakás – miért más itthon?
 - o mindennapi szokások Franciaországban és Magyarországon – van-e különbség?
 - o családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
 - o ünnepek a családban (la fête du nom? la veille de Noël? Lundi de Pâques? stb.)
 - o viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
 - o állattartási szokások, kedvenc állatok
 - o francia és magyar nyaralási szokások
 - o francia időjárás – magyar időjárás
 - o Franciaország/Magyarország tájegységei, országrészei
 - o francia/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
 - o híres helyek a két országban
- Csoportos játék:
 - o Ki tud többet Franciaországról /Kanadáról pl.?– jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országról
- jellegzetes francia ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
 - o pl. La fête des Rois
 - o pl. La Chandeleur

TÉMAKÖR: Sujets et activités transversaux – Tantárgyak közti átjárhatóság

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása
 - Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
 - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
 - egy híres tudós élete
 - egy francia király élete
 - Magyarország történelmének egy érdekes alakja
 - célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása
- internetes kutatómunka
 - szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
- csoportos project:
 - társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

TÉMAKÖR: **Faits divers – A hírek világa**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **9 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka:
 - aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel
 - képaláírások megfogalmazása
 - időjárás-jelentés készítése
- Egy izgalmas sportesemény megtekintése a francia nyelvű híradóban
 - szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
 - lenémított film tanulói kommentárral
- szerepjáték:
 - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

TÉMAKÖR: **Divertissement - Szórakozás**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunkák és bemutatók
 - saját szórakozási szokások
 - kedvenc kulturális élmények
- felmérés készítése és kiértékelése
 - szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb
- egyéni internetes kutatások franciául különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
- francia tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
- e-mailezés franciául
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- csoportchat:
 - közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

TÉMAKÖR: **Acquisition des connaissances - Ismeretszerzés**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel francia nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó francia nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, poszter készítése, prezentáció

TÉMAKÖR: **Économie – Gazdaság**

Helyi többlet óraszám: **3 óra a 10. évfolyamon**

bankszámlanyitás, reklámok – internetes oldalak videók felhasználásával önálló munkaként vagy csoportos feldolgozásban pl. egy termék reklámjának elkészítése, bemutatása a tanórán; párbeszéd a bankban - szerepjáték

11–12. évfolyam

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Középiskolai tanulmányai végére rendelkezik annyi tudással és tapasztalattal, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és - cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció; a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia arra, hogy nyelvtudását a későbbiekben önállóan is fenntartsa és továbbfejlessze, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében valós használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9-10. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azokat fejlesztik tovább.

Nyelvi funkciók a francia, mint második idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- remény kifejezése (J'espère...)
- véleménykérés és arra reagálás (Qu'est-ce que tu en penses? Je pense que c'est bien.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Quelle est ton opinion ...? J'aime bien. Ça ne me plaît pas.)
- egyetértés kifejezése (Je suis d'accord avec vous / toi. Je pense que tu as raison.)
- egyet nem értés kifejezése (Je ne suis pas du tout d'accord avec toi / vous.)
- dolgok, rövid/egyszerű jellemzése (C'est en ..., On l'utilise pour ...)
- lehetőség kifejezése (Elle pourrait vous voir.)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Je suis sûr, e qu'il vient. Elle ne doit pas être âgée.)
- javaslat és arra reagálás (Tu voudrais venir au cinéma? Oui, bien sûr.)
- meghívás és arra reagálás (Je voudrais t'inviter à dîner? J'y accepte volontiers.)
- bánat / bosszúság kifejezése (Comme c'est triste... Quelle honte...)
- akarat, képesség kifejezése (Je veux... Je ne voulais pas ...)
- szükségesség kifejezése (J'ai besoin de / que... Je dois...)

Nyelvi elemek és struktúrák a francia, mint második idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jelen időben
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Hier, il ne faisait pas beau, donc je suis resté, e chez moi. Avant-hier, j'avais déjà fait les courses, ainsi nous avons des choses pour faire la cuisine.
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Tu auras du chocolat quand tu auras mangé ta soupe.
- időbeli viszonyok: n'importe quand, quelque part, autre part, ne ... nulle part
- modalitás: pouvoir, savoir, vouloir, aller, aimer, détester, il faut

- feltételeesség kifejezése (Pourriez-vous fermer la porte? Vous devriez être plus poli. Si j'avais le temps, j'apprendrais les mots.)
- függő beszéd kifejezése jelen, múlt időben (Il dit qu'il est fatigué. Il a dit qu'il était fatigué. Dis-lui de venir ici.)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

A 11–12. évfolyamon az francia nyelv tantárgy alapóraszám: 186 óra.

Helyi tanterv: 11. évfolyam 144 óra heti 4 óra; 12. évfolyam 160 óra heti 5 óra.

A témakörök áttekintő táblázata, kerettantervi ajánlás, helyi többlet:

| Témakör neve | Javasolt óraszám | Helyi többlet | Tantárgyi összi idő keret | Tantárgyi tartalmak és tevékenységek a helyi tantervi órákra |
|---|-------------------------|----------------------|----------------------------------|---|
| Személyes vonatkozások, családi kapcsolatok, életmód | 25 | 8 | 32 | közeli, távoli rokonok, szerepek a családon belül család típusok |
| Környezet és természet | 20 | 8 | 28 | a lakókörnyezet bemutatása, állattartás, környezetvédelem |
| Iskola és oktatás | 20 | 8 | 28 | továbbtanulási lehetőségek városunkban, felsőoktatási intézmények, iskolai rendezvények bemutatása, régi és új iskola összehasonlítása, egyenruha |
| Vakáció, utazás, turizmus | 10 | 7 | 18 | híres helyek, épületek Franciaországban/ Magyarországon, „álomutazás” megtervezése |
| Közügyek | 10 | 6 | 16 | vidéki és városi élet összehasonlítása, szórakozási lehetőségek, preferenciák régen és ma |
| A francia nyelv és a nyelvtanulás | 15 | 7 | 23 | a magyar és a francia nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról, könnyített olvasmány tartalmának előadása |
| Interkulturális témák | 20 | 7 | 27 | Internetes kutatómunka: hagyományok a két országban, legfőbb sportágak a két országban |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|--|
| Tantárgyak közti átjárhatóság | 15 | 6 | 21 | Projektmunka (egyéni) szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához; egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése |
| A hírek világa | 16 | 7 | 24 | Online videók, hírműsorok, aktuális eseményekről szóló tudósítások, riportok megtekintése |
| Tudomány és technika, kommunikáció | 10 | 7 | 18 | Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben... a közlekedést, a házimunkát, az oktatást, a kommunikációt? |
| Szórakozás | 10 | 7 | 18 | Hazai / külföldi fesztiválok bemutatása; kedvenc film bemutatása |
| Ismeretszerzés | 15 | 6 | 23 | francia nyelvű filmek, programok ismertetése, bemutatása |
| Gazdaság | | 10 | 10 | pénzügyi szolgáltatások városunkban: bankok, bankautomata, pénzváltás, zsebpénz, takarékoskodás, befektetés |
| Érettségi felkészülés | | 6 | 6 | érettségi feladattípusok gyakorlása |
| Összes óraszám: | 186 | 100 | 286 | |

TÉMAKÖR: **Données personnelles: relations familiales, mode de vie- Személyes vonatkozások, családi kapcsolatok, életmód**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 25 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;

- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les connaissances, les relations familiales, les amis
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: L'environnement, la maison, l'appartement
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Les parties de la maison et de l'appartement, les meubles, les appareils
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les hobbies
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les relations sociales
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)
 - Közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim
 - érdekes családi történetek a múltból
- internetes kutató munka és csoportos projekt
 - családok a francia nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok
 - 'la famille nucléaire', 'la famille monoparentale', 'la famille élargie', 'un enfant adopté'
 - szerepek a családon belül
- Vitafórum
 - pl. tinédzserek helyzete a családban
- Szerepjáték:
 - pl. az orvosnál
- prezentáció készítése:
 - Családi ünnepek a francia és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
 - hobbik, érdeklődési körök

TÉMAKÖR: Environnement et nature – Környezet és természet

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les animaux, les plantes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la nature
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les désastres naturels
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protection de la nature, la protection des animaux, s'occuper des animaux de compagnie
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les phénomènes naturels, sauvegarder l'environnement, le développement durable
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - kihalt növényfajok
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy francia nyelvű természetfilm megtekintése

TÉMAKÖR: L'école et l'éducation – Iskola és oktatás

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott témartományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le personnel du lycée
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les institutions éducatives
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets utilisés dans l'enseignement
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les activités après l'école, les fêtes, les traditions, les événements du lycée, les activités extrascolaires, les possibilités extrascolaires pour apprendre et pour utiliser des langues
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'apprentissage, L'utilisation extrascolaire des langues, les événements sociaux, le respect des traditions
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les matières scolaires, la connaissance, les buts de l'apprentissage des langues, l'orientation professionnelle
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Egyéni kutatás és képes beszámoló:**
 - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanárai
 - a magyarországi és a franciaországi középiskola összehasonlítása
- **Csoportmunka / projekt:**
 - egy osztályprogram megtervezése
 - 'Az ideális iskola' jellemzői
- **Internetes kutatómunka: - képes beszámolók**
 - érdekes iskolák a világ különböző részeiben
- **Vitafórum:**
 - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
 - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
 - Milyen a jó tanár?
- **Íráskészség fejlesztése:**
 - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
 - panaszkodó email írásai francia barátomnak a sok házi feladatról

TÉMAKÖR: **Vacances, voyage, tourisme – Vakáció, utazás, turizmus**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT eszközök segítségével, felkészülést követően.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les touristes, les guides;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les types du logement, les destinations, les sites, les choses à voir
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les monuments, les expositions, les documents de voyage, les moyens de transport, les objets utilisés pour voyager, les brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacances en Hongrie et à l'étranger
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les préparatifs, préparer un voyage, la visite des villes
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: voyager seul / en famille ou voyage organisé, les différences culturelles
- Az utazás és turizmus tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon

- Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
- 'Álom nyaralásom' részletes megtervezése
- hogyan készüljünk fel egy külföldi utazásra
- Internetes kutatás
 - Érdekes, szokatlan szállások
 - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban:
 - Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Szituációs játék
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
 - 'Én vagyok az idegenvezető - az osztály a turistacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

TÉMAKÖR: Affaires publiques - Közügyek

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les membres des services publiques, les touristes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les institutions culturelles, les restaurants, les monuments célèbres nationaux et internationaux, la vie en ville ou à la campagne
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les billets d'entrée, les brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Les évènements culturels, les possibilités de divertissement
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'administration, les services, indiquer l'itinéraire, donner des informations, présenter des sites
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les hobbies, le divertissement, la culture, le sport, les livres, les films, les services, le voyage, le tourisme national et international
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projektmunka, egyéni bemutatók**

- Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
- Mi szórakoztat minket?
- **Vitakészség fejlesztése**
 - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
 - 'mozik' – kellene még?
 - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- **Íráskészség fejlesztése:**
 - brossúrák, adalapok kitöltése
 - film/könyv - ajánló brossúra készítése
- **egy francia nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése**
- **egy rövid francia novella órai feldolgozása**

TÉMAKÖR: Le français et l'apprentissage – A francia nyelv és a nyelvtanulás

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la langue, l'apprentissage de la langue,
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére**
- **nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán**
- **internetes kutatás és beszámoló**
 - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
 - a magyar és a francia nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
 - a dialektusokról
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- **Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**

- **'Osztálykönyvtár'**
 - **évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása**
 - **könnyített olvasmány tartalmának rövid előadása**
- Íráskészség fejlesztése
 - cikkek egy havonta megjelenő francia nyelvű osztály 'hirlaphoz' felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
 - francia nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal franciául

TÉMAKÖR: **Sujets interculturels – Interkulturális témák**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **20 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projekt munka:**
 - **a hagyományok ápolása Magyarországon és Franciaországban**
 - **a falvak szerepe a manapság a két országban**
 - **Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?**
- **Internetes kutatómunka**
 - **a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai**
 - **Pl. Cannes –i filmfesztivál vagy a Tour de France története, magyar vonatkozásai**
 - **francia magyar kapcsolatok az irodalomban, történelemben**
- **Prezentáció**
 - **karácsony ünneplése a világ országaiban**
 - **a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye és hatása más országokra**
- **Játék:**
 - **Leírás készítése/receptek – magyar vagy francia specialitás?**
 - **kvíz különböző országok étkezési szokásairól**
- **„kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba**
- **Vitafórum**
 - **mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban**

TÉMAKÖR: **Sujets et activités transversaux – Tantárgyak közti átjárhatóság**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **15 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projekt munka (egyéni)**
 - **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
 - **egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése**
- **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
- **Vitafórum**
 - **melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben?**
 - **kell-e a mindennapos testnevelés?**
 - **fontos-e a zene és a tánc?**
 - **kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?**
 - **fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?**
- **Játék**
 - **szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?**
 - **történelmi események modellezése szerepjátékkal**

TÉMAKÖR: **Faits divers – A hírek világa**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **16 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Online videók megtekintése**

- hírműsorok
- aktuális eseményekről szóló tudósítások
- riportok
- Szerepjáték
 - 'néma' videókhoz szövegekészítés és eljátszás
 - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Internetes kutatómunka
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
 - a szalagcímek nyelvezete
 - az újságcikkek stílusa szerkezete
 - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

TÉMAKÖR: Science et technologie, Communication – Tudomány és technika, Kommunikáció

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott tématarományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott tématarományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets utilisés dans la vie de tous les jours, les portables, les smartphones, les ordinateurs, l'Internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'utilisation de la technologie dans la vie de tous les jours, l'utilisation de la technologie dans l'apprentissage ou dans le travail
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'Internet, les réseaux sociaux
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést
 - a házimunkát
 - az oktatást?
 - a kommunikációt?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
 - a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
- Vitafórum
 - az internet jövője

- Mire jó a virtuális valóság?
- a közösségi oldalak előnyei és hátrányai
- Haladás-e minden változás?

TÉMAKÖR: **Divertissement - Szórakozás**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Internetes kutatómunka**
 - **külföldi kulturális események megismerése, bemutatása**
 - **hazai fesztiválok bemutatása, értékelése**
 - **érdekes kiállítások, múzeumok**
- **Egy francia nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése**
- **Kedvenc filmem bemutatása franciául**
- **Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása**
 - **a szöveg leírása és értelmezése**
- **Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása**

TÉMAKÖR: **ACQUISITION DES CONNAISSANCES - ISMERETSZERZÉS**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **15 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT eszközök segítségével is meg tudja valósítani;

- papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel francia nyelven
A tanult témákhoz kapcsolódó releváns francia nyelvű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
 - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
 - Kedvenc témák feldolgozása poszttereken – majd ezek kiállítása az osztályban
 - Francia nyelvű filmek, programok ismertetése a faliújságon írásban
 - Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók francia nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

TÉMAKÖR: Gazdaság

Helyi többlet óraszám: 10 óra

- pénzügyi szolgáltatások városunkban: bankok, bankautomata, pénzváltás, zsebpénz, takarékoskodás, befektetés – Internetes kutatómunka önálló / csoportos feldolgozása, párbeszéd; saját tapasztalatok bemutatása prezentáció keretében.

Mérések

10. évfolyam végén szintfelmérő vizsga tartható az első két év tananyagából írásban. Az írásbeli vizsga értékelése a pedagógiai programban meghatározott százalékok szerint történik. Az eredmény százalékos, tájékoztató jellegű mind a tanárnak, mind a diáknak a következő évek továbbhaladásához.

Osztályozó vizsgán azok a diákok vesznek részt, akik előrehozott érettségi vizsgán szeretnének részt venni.

NAT 2020 - A francia osztályozó vizsga

- az előrehozott érettségi vizsga feltétele, hogy valamennyi évfolyamon osztályozó vizsgával rendelkezzenek azok a tanulók, akik döntésük alapján korábban szeretnének érettségi vizsgát tenni, ezért a 10. 11. és 12. évfolyamon osztályozó vizsgát szervezünk.
- azoknak a tanulónak javasolt az előre hozott érettségi vizsga francia nyelvből, akik középfokú C-típusú nyelvvizsgával rendelkeznek, vagy felkészültségük és tudásuk megvan ahhoz, hogy sikeres középfokú C-típusú nyelvvizsgát tegyenek.

- az osztályozó vizsgára való jelentkezést be kell nyújtani az iskola igazgatójának, amit a szülő aláírásával erősít meg.
- az osztályozó vizsgára délután kerül sor, aminek írásbeli és szóbeli részének időpontját az iskola az éves munkaterve rögzíti.
- az osztályozó vizsga igazolt hiányzás esetén egyszer pótolható.
- az osztályozó vizsga követelményeit évfolyamonként a helyi tanterv tartalmazza.
- az osztályozó vizsga szerkezete: írásbeli, szóbeli vizsga.
- a vizsga részei: 10. évfolyam: nyelvtani,
 - nyelvhasználati feladatok,
 - nyelvhelyesség, olvasott szöveg értése
 -
- szóbeli vizsga: beszélgetés az érettségi témakörök alapján, önálló vélemény kifejtése
- az évfolyamnak megfelelő szókinccsel, önálló témakifejtés képek és a megadott szempontok alapján

Követelmény:

Tudjon a tanult témakörökben önállóan beszélni, korábban nem látott képekről összefüggően beszélni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy olvasott szöveget globálisan és részleteiben is megérteni, a lényegét kiemelni, a nyelvtani - és nyelvhasználati feladatokat a tanult ismeretek alapján megoldani.

-
- 11. évfolyam: nyelvhasználat, nyelvhelyesség
- olvasott szöveg értése
- íráskészség
-
- szóbeli vizsga: beszélgetés az érettségi témakörök alapján, önálló vélemény kifejtése
- az évfolyamnak megfelelő szókinccsel, önálló témakifejtés képek és a megadott szempontok alapján

Követelmény:

Tudjon a tanult témakörökben önállóan beszélni, korábban nem látott képekről összefüggően beszélni, azokat összehasonlítani, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazni baráti és hivatalos levelet ügyelve a formai követelményekre, és kb. 100 szóból álló irányított fogalmazást írni. Tudjon egy olvasott szöveget globálisan és részleteiben is megérteni, a lényegét kiemelni, a nyelvhasználati feladatokat a tanult ismeretek alapján megoldani.

- 12. évfolyam:
-
- nyelvhasználat, nyelvhelyesség
- olvasott szöveg értése
- hallott szöveg értése
-
- szóbeli vizsga: beszélgetés az érettségi témakörök alapján, önálló vélemény kifejtése
- az évfolyamnak megfelelő szókinccsel, önálló témakifejtés képek és a megadott szempontok alapján

Követelmény:

Tudjon a tanult témakörökben önállóan beszélni, korábban nem látott képekről összefüggően beszélni, azokat összehasonlítani. Tudjon egy olvasott szöveget globálisan és részleteiben is megérteni, a lényegét kiemelni, nyelvhasználati feladatokat a tanult ismeretek alapján megoldani, autentikus szöveget hallás után megérteni.

- a vizsga időtartama: írásbeli: 60 perc
- szóbeli: 7 – 10 perc

Szóbeli témakörök megegyeznek a középszintű érettségi témakörökkel. (lásd 56.oldal)

- a vizsga értékelése a pedagógiai programban meghatározott százalékok szerint történik:

- 80% - jeles
- 60% - jó
- 50% - közepes
- 30% - elégséges
- 29% - elégtelen

- az írásbeli és szóbeli vizsga 50 -50 % arányban számít be a végső érdemjegybe.
- az osztályozó vizsga érdemjegyén változtatni nem lehet.

Osztályozó vizsga követelményei

9.osztály

| Javasolt témák a 9. évfolyamra | |
|---|---|
| Témák | Kapcsolódási pontok |
| <i>Az iskola</i> A franciaóra. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok. | <i>Magyar nyelv:</i> jövevényszavak <i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. |
| <i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás. |
| <i>Ember és társadalom</i> | <i>Hittan:</i> egyházi ünnepek és imádságok |

| | |
|---|---|
| <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Egyházi ünnepek és szövegek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p> | |
| <p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok.</p> |
| <p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p> |
| <p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Életmód nálunk és a célországokban.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p> |
| <p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> | <p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, pop- zene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p> |
| <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p> |
| <p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p> |

| Javasolt fogalomkörök a 9. évfolyamra | |
|--|---|
| Fogalomkörök | Fogalomkörök nyelvi kifejezése |
| Létezés kifejezése | (ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas) se passer, se trouver, exister |
| Cselekvések – jelen idő, a 3. csoportba tartozó igék ragozása jelenben; közvetlen jövő | je fais, tu parles, elle lit, ,je vais partir |
| Birtoklás kifejezése: az avoir ige ragozása, a de viszonyzóval; birtokos névelővel, | (ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi c'est mon chat |
| Térbeli viszonyok: | où? là, à, en, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, d'où? de l'école |
| Időbeli viszonyok: időpont, nap, hónap, év, dátum kifejezése, ill. egyéb időhatározó szók | A quelle heure? quand? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours d'abord, puis, enfin, quand |
| Mennyiségi viszonyok – a főnév / melléknév többes száma | combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, les enfants |
| Minőségi viszonyok: a melléknév; egyeztetése; a főnév neme | quel âge? avoir X ans, jeune, comment? grand / petit, joli, une jolie robe, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, , chaud / froid, cher / bon marché, vite, lentement,(très) bien / mal, bon / mauvais, premier |
| Esetviszonyok | je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je pense à eux |
| Modalitás: felszólító mód Módbeli segédigék: pouvoir, vouloir | ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu peux |
| Szövegösszetartó eszközök: névelők és nemük, részelő névelő, birtokos determináns, viszonyzó, határozószók | un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles; on, quelqu'un, quelque chose |

Osztályozó vizsga követelményei

10. évfolyam

| Javasolt témák a 10. évfolyamra | |
|--|---|
| Témák | Kapcsolódási pontok |
| <p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.</p> |
| <p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek</p> <p>Egyházi ünnepek és szövegek.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p> | <p><i>Hittan:</i> egyházi ünnepek és imádságok</p> |
| <p><i>Környezetünk</i></p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok.</p> |
| <p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p> |
| <p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p> |
| <p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (orvosnál).</p> <p>Életmód nálunk és a célországokban.</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p> |
| <p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.</p> | <p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.</p> | <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p> |
| <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.</p> <p>Nyarlás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p> |
| <p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p> |

| <p align="center">Javasolt fogalomkörök a 10. évfolyamra</p> | |
|---|--|
| <p>Fogalomkörök</p> | <p>Fogalomkörök nyelvi kifejezése</p> |
| <p>Létezés kifejezése être / il y a közti különbség</p> | <p>(ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas) se passer, se trouver, exister</p> |

| | |
|--|--|
| Cselekvések: visszaható igék; passé composé / imparfait; futur; személytelen szerkezetek | il pleut, il fera beau, s'il neige nous allons dans les Alpes, il se lave, j'ai parlé, je suis allé(e), il pleuvait |
| Birtoklás kifejezése az avoir ige passé composéban /imparfait-ben, ill. futur-ben | (ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi; je n'ai pas de la chance; Ils ont eu un problème; J'avais un cahier, tu auras un livre, |
| Térbeli viszonyok: helyhatározók | où? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, au bout (de), d'où? de l'école |
| Időbeli viszonyok – időhatározók | A quelle heure? quand? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d'abord, puis, enfin,), autrefois quand, avant, déjà, (pas) encore, ne... plus, ne...jamais, toujours, pas toujours, toujours pas |
| Mennyiségi viszonyok | combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, environ, à peu près, il fera X degré |
| Minőségi viszonyok – hasonlítás: közép-, ill. felsőfok; | quel âge? avoir X ans, jeune, comment? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie, Jean est moins gentil que Paul; ; Elle parle aussi bien l'anglais que l'allemand; il est rapide comme l'éclair lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier |
| Esetviszonyok | je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux |
| Modalitás devoir, falloir | ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois rentrer; il faut le faire; il rentre; il écoute de la musique en travaillant |
| Szövegösszetartó eszközök mutató névmások; határozatlan névmások | un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, celui, celle, ceux, celles, et, |

| | |
|--|--|
| | mais, donc, alors, non plus, quand même, comme, pour, puisque, si, ainsi |
|--|--|

Osztályozó vizsga követelményei

11.évfolyam

| Javasolt témák a 11. évfolyamokra | |
|---|--|
| Témák | Kapcsolódási pontok |
| <p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.</p> |
| <p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Egyházi ünnepek és szövegek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyasztással élők.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p> | <p><i>Hittan:</i> egyházi ünnepek és imádságok</p> |
| <p><i>Környezetünk</i></p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környezet hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok.</p> |
| <p><i>Az iskola</i></p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p> |
| <p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p> |
| <p><i>Életmód</i></p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, betegségmegelőzés.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p> |
| <p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.</p> | <p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p> |
| <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.</p> <p>Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p> |
| <p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőlírával kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p> |
| <p><i>Gazdaság</i></p> <p>banki szolgáltatások, pénzügyi tevékenységgel kapcsolatos szókincs, a pénz szerepe mindennapokban,</p> <p>pénzügyi szolgáltatások városunkban: bankok, bankautomata, pénzváltás</p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>Zsebpénz.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).</p> <p>Fogyasztás, reklámok.</p> | <p>szolgáltatások, vásárlás</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p> |

| Javasolt fogalomkörök a 11. évfolyamra | |
|--|--|
| Fogalomkörök | Fogalomkörök nyelvi kifejezése |
| Létezés kifejezése | (ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus) se passer, se trouver, exister |
| Cselekvések szenvedő szerkezet, feltételes jelen; l'accord du participe passé; függő beszéd (jelen), műveltető | il pleut, il fera beau, s'il neige nous allons sans les Alpes si tu voulais, tu pourrais; fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail est terminé ; n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant, , il dit qu'il est malade |
| Birtoklás kifejezése – a birtokos névmások | (ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi; ; je n'ai pas de la chance; Ils ont eu un problème; J'avais un oiseau, tu auras un livre, c'est le mien |
| Térbeli viszonyok | où? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d'un côté, de l'autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), au fond (de), au sommet (de),aux environs (de), n'importe où, vers, au nord, dans l'ouest, d'où? de l'école |
| Időbeli viszonyok: | A quelle heure? quand? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d'habitude, une fois(par), autrefois, d'abord, puis, enfin, quand, avant / pendant que, en même temps que de temps en temps, l plupart du temps, tout à l'heure, une semaine sur deux |
| Mennyiségi viszonyok: | combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, une douzaine, environ, à peu près, il fera X degré |
| Minőségi viszonyok – hasonlítás: közép-, ill. felsőfok; A határozószók képzése; | quel âge? avoir X ans, jeune, comment? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, |

| | |
|--|--|
| | interdit, long, court, en bois / coton / laine / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie; Jean est moins gentil que Paul; Elle parle aussi bien l'anglais que l'allemand. ; il est rapide comme l'éclair de plus en plus; Plus..., plus... lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier |
| Esetviszonyok: | je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux; je lui en donne; il nous y emmène |
| Modalitás–impératif: être, avoir subjonctif; jelen feltételes; gérondif; a műveltető | ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives beaucoup d'eau, si tu voulais, tu pourrais, sois immobile, n'aie pas peur fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant |
| Szövegösszetartó eszközök, határozatlan névmások, vonatkozó névmások | un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, dont, : tout-e, même celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que : lequel, etc.; qui / que, où, sans |

Osztályozó vizsga követelményei

12. évfolyam

| Javasolt témák a 12. évfolyamra | |
|--|--|
| Témák | Kapcsolódási pontok |
| <p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> | |
| <p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Egyházi ünnepek és szövegek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p> | <p><i>Hittan:</i> egyházi ünnepek és imádságok</p> |
| <p><i>Környezetünk</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok.</p> |
| <p><i>Az iskola</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok.</p> | |
| <p><i>A munka világa</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.</p> <p>Önéletrajz, állásinterjú.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció és munka.</p> |
| <p><i>Életmód</i></p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).</p> <p>Életünk és a stressz.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (orvosnál).</p> <p>Életmód nálunk és a célországokban.</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p> |
| <p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.</p> | <p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> |

| | |
|---|---|
| | <i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése. |
| <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.</p> <p>Nyiralás itthon, illetve külföldön.</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p> <p>Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).</p> <p>Turisztikai célpontok.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p> |
| <p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p> |

| Javasolt fogalomkörök a 12. évfolyamra | |
|---|---|
| Fogalomkörök | Fogalomkörök nyelvi kifejezése |
| Létezés kifejezése | (ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n')y a (pas / plus) se passer, se trouver, exister |
| Cselekvések : plus-que parfait, subjonctif, függő beszéd; feltételes múlt | il pleut, il fera beau, s'il neige nous allons sans les Alpes si tu voulais, tu pourrais, si j'avais su, je serais venu, fais venir un médecin, les vacances sont commencées, |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>le travail terminé / n'ayant plus de travail, il rentre</p> <p>il écoute de la musique en travaillant, merci de m'avoir appelé, il a dit qu'il était malade, que Gauguin était né en Bretagne, que l'été prochain son ami viendrait le voir</p> <p>je lui dirai quand il sera arrivé</p> |
| Birtoklás kifejezése | <p>(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi</p> <p>c'est le mien</p> |
| Térbeli viszonyok: | <p>où? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d'un côté, de l'autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), au fond (de), au sommet (de),aux environs (de), n'importe où, vers, au nord, dans l'ouest, d'où? de l'école au-dessous de; au dessus de; par dessous; par-dessus</p> |
| Időbeli viszonyok | <p>A quelle heure? quand? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d'habitude, une fois(par), autrefois, d'abord, puis, enfin, quand, avant / pendant que, en même temps que, jusqu'à ce que, il a dit qu'il était malade, que Gauguin était né en Bretagne, que l'été prochain son ami viendrait le voir : tantôt... tantôt,</p> <p>je lui dirai quand il sera arrivé</p> |
| Mennyiségi viszonyok | <p>combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins,</p> <p>une douzaine, environ, à peu près, il fera X degré</p> |
| Minőségi viszonyok | <p>quel âge? avoir X ans, jeune, comment? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propres, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / laine / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie; Jean est moins gentil que</p> |

| | |
|---|--|
| | Paul; Elle parle aussi bien l'anglais que l'allemand. ; il est rapide comme l'éclair de plus en plus; Plus..., plus... lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier |
| Esetviszonyok | je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux |
| Modalitás subjunctif, feltételes múlt, participe présent | ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives beaucoup d'eau, si tu voulais, tu pourrais, si j'avais su, je serais venu, fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant |
| Szövegösszetartó eszközök –ok- és következmény kifejezése | un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, dont, celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que: or, d'ailleurs; |

NAT 2020

Középszintű érettségi vizsga témakörei

1. Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- Személyes tervek

2. Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

3. Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és a vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- Időjárás

4. Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör,
tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe,
fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5. A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6. Életmód

- Napirend, időbeosztás
- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
- Kulturális események

8. Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9. Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

10. Gazdaság

- Családi gazdálkodás
- Zsebpénz

- A pénz szerepe a mindennapokban
- Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank)
- Fogyasztás, reklámok

Idegen nyelvi fakultáció NAT 2020

11. 12. évfolyam

Tematika és követelmények

A heti két óra célja a nyelvtani rendszerezés valamint a négy nyelvi alapkészség (az olvasott illetve hallott szöveg értése, beszéd- és íráskészség) fejlesztése, a diákok felkészítése az emelt szintű érettségire.

Az alábbi táblázatban összevethető a nyelvtudás szintjeinek meghatározása az Európa Tanács és kétszintű érettségi összeállítói szerint. Az érettségi vizsgaszintek az Európa Tanács skálájának két-két nyelvi szintjét fogják át: középszinten az A2-B1 szinteket, emelt szinten a B2-C1 szinteket. A táblázat a magasabb szintű követelményt mutatja.

| Európa Tanács | Érettségi vizsga |
|-----------------|---|
| C2 Mesterszint | |
| C1 Haladószint | Emelt szint <i>(a középfokú nyelvvizsga szintje)</i> |
| B2 Középszint | |
| B1 Küszöbszint | Középszint |
| A2 Belépőszint | |
| A1 Minimumszint | |

A középszintű érettségi követelményein túl az alábbi készségek kialakítása és fejlesztése képzzi a fakultációs foglalkozások anyagát:

Nyelvhelyesség

A diák képes

- változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai elemek mondatokba illesztésére (felismerés, kiegészítés, létrehozás),
- a nyelvtani és lexikai szerkezetek nyelvileg pontos használatára komplex szövegekben is

Hallott szöveg értése

A diák képes

- megérteni az adott álláspont mellett és ellen szóló érveket,
- felismerni a szöveg hangnemét, következtetni a beszélők egymáshoz való viszonyára

Íráskészség

A diák képes

- az összetettebb gondolatmenetnek megfelelő igényes mondatszerkesztéssel szöveget alkotni,
- a szöveget az összetettebb gondolatmenetnek megfelelően igényesen megszerkeszteni,
- gondolatait nyelvhelyességi szempontból pontosan kifejezni,
- álláspontját, érvrendszerét következetesen, összetetten, árnyaltan kifejtteni
- az alábbi műfajokban árnyalt szövegek alkotására:
 - magánlevél
 - hivatalos levél,
 - olvasói levél,
 - önéletrajz,
 - pályázat,
 - cikk diákújság számára.

Beszédkésztség

A diák képes

- gondolatait árnyaltan kifejezni, álláspontját, érvrendszerét következetesen, folyamatosan, összetetten kifejtteni,
- olyan kiejtéssel, hanglejtéssel és tempóban beszélni, hogy beszéde jól érthető legyen,
- változatos kommunikációs stratégiákat alkalmazni (pl. a kompenzációs stratégiák hatékony alkalmazása),
- gondolatait nyelvhelyességi szempontból pontosan kifejezni,
- az összetettebb gondolatmenetnek megfelelő igényes mondatszerkesztéssel beszélni
- önálló gondolatait kifejezni a középszintű érettségi alaptémakörein túl, többek között az alábbi témakörökben:
 - ❖ *A család szerepe az egyén és a társadalom életében*
 - ❖ *Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése*
 - ❖ *Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése*
 - ❖ *Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében*
 - ❖ *Társadalmi viselkedésformák*
 - ❖ *A művészet szerepe a mindennapokban*
 - ❖ *A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai*
 - ❖ *A lakóhely és környéke fejlődésének problémái*
 - ❖ *A környezetvédelem lehetőségei és problémái*

- ❖ *Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban*
- ❖ *A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák*
- ❖ *Az étkezési szokások hazánkban és más országokban*
- ❖ *A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra*
- ❖ *Az idegenforgalom jelentősége*
- ❖ *A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre*
- ❖ *A kulturált étkezés feltételei, fontossága*

Értékelés - számonkérés

a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja

- *az iskolai beszámoltatások és számonkérés rendje*
- *a felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai*

- a számonkérés következetes és folyamatos:

Írásban:

- rövid írásbeli egy-egy anyagrész ellenőrzésére, komplexebb feladatok illetve átfogó, több anyagrészt tartalmazó számonkérés
- törekszünk a változatos formára, a négy alapkészség elsajátításának ellenőrzésére előretekintve az érettségire
- figyelünk arra, hogy lehetőleg életszerű szituációkban és valós kommunikációs helyzetekben kérjük számon a tananyagot
- fontosnak tartjuk a fokozatosságot és a számonkérés során is szem előtt tartjuk az önállóságra nevelést és a rendszeres tanulásra szoktatást
- írásban az év folyamán – az óraszámától és a tananyagtól függően 3-4 nagydolgozatot és 4-6 egyéb dolgozatot tervezünk

Szóban:

- a nyelvtanulás kezdő szakaszában fontosnak tartjuk a memoritereket illetve az alapvető nyelvtani és lexikai kifejezések számonkérését
- a későbbiek során előbb az otthoni felkészülés és feldolgozás alapján elmondott majd az ismeretek és a szókincs bővülésével teljesen önálló feleleteket kérünk számon

- az értékelés

- a tanuló munkáját érdemjegyekkel értékeljük előre tisztázott kritériumok alapján
- az értékelés során törekszünk arra, hogy motiváljuk vele a diákot, kitartó, önálló munkára ösztönözzük, de rámutassunk hiányosságaira is
- az értékelés során figyelembe vesszük mind a tanórai mind a tanórán kívüli

teljesítményt (verseny, projektmunka, szorgalmi feladat, minőségi házi feladat, kutatómunka, kiselőadás, pályázat stb.)

- értékeljük a rendszeres órai munkát (kisjegyek, pontok stb.)
- az értékelés során igyekszünk erősíteni a diákokban a tudás megszerzésében, megtartásában és fejlesztésében meglévő egyéni felelősséget és pozitív példákkal segítjük őket a jövőjük építésében (továbbtanulási esélyek, kiemelt munkavégzési illetve pályázati lehetőség)
- fontosnak tartjuk, hogy sikerélményük legyen és hogy érezzék a jól használható tudás örömét

A félévi és év végi érdemjegy adásánál az iskola pedagógiai programja az irányadó.

Számszerűsítve:

| Rövid írásbeli munka: | Témazáró: |
|-----------------------|-----------------|
| 90% - jeles | 80% - jeles |
| 80% - jó | 60% - jó |
| 60% - közepes | 50% - közepes |
| 40% - elégséges | 30% - elégséges |
| 39% - elégtelen | 29% - elégtelen |

- a felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- az otthoni felkészülésre törekszünk változatos, érdekes és értelmes – kihívást jelentő – feladatokat adni
- ennek során fontos a négy készség fejlesztése, a hatékony és önálló tanulásra ösztönzés
- a folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg
- fontos, hogy valós feladatokat kapjanak, amelyek segítségével a tudásukat az iskolán kívül is hasznosíthatják
- a feladatok megoldása során kialakíthatják önálló tanulási stratégiájukat, amely nagyon fontos az egész életen át tartó tanulás miatt
- a házi feladatok esetében egyre nagyobb szerepet kap az ITK eszközök használata, amelyek segítségével lehetővé válik az önálló tanulás képességének kialakítása, az autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek kiaknázásával
- az internet lehetővé teszi – többek között – a nyelvtanulás élményszerűvé válását illetve a tanultak hasznosítását (online-feladatok, blog írás, csevegés, fórumozás stb)
- a házi feladatok mennyiségének meghatározásakor figyelembe vesszük a többi tantárgy követelményeit és a diákok terhelhetőségét.

Az alábbi táblázatok az egyes KER-szintekhez rendelt tartalmazzák a kommunikációs eszközöket valamint a hozzájuk tartozó *francia* nyelvi példákat.

| Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok | |
|---|--|
| megszólítás | s'il vous / te plaît, pardon, monsieur, vous êtes bien le nouveau professeur d'anglais? monsieur je crois que nous nous connaissons |
| köszönés, elköszönés | salut, bonjour monsieur, au revoir madame, à demain, à mardi, à ce soir, à bientôt, à plus tard, à tout à l'heure, à un de ces jours |
| bemutatás, bemutatkozás | c'est Luc, je te présente / je vous présente, permettez-moi de vous présenter, tu connais sans doute déjà, moi, je m'appelle, je suis le frère de, je suis la personne qui a téléphoné ce matin, enchanté monsieur |
| telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | c'est Marie-Jeanne à l'appareil au revoir, monsieur, alors à la prochaine fois |
| szóbeli üdvözküldés | transmets mes meilleures salutations / meilleurs souvenirs à |
| személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás | cher Jean-Marc, chère Michèle bisous, grosses bises, à bientôt, je t'embrasse bien fort |
| hivatalos levélben megszólítás és elbúcsúzás | Monsieur, / Madame, veuillez agréer, Monsieur, / Madame, l'expression de mes sentiments distingués |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | ça va? vous allez bien? ça va mieux? qu'est-ce qui ne va pas? ça va (merveilleusement) bien / pas trop mal, je suis en pleine forme, ça pourrait aller mieux, ça ne va pas du tout, merci |
| engedélykérés és arra reagálás | je peux? tu me permets / vous me permettez de, bien sûr (mais), je vous / t'en prie, si tu veux / vous voulez fais comme chez toi, ne vous gênez pas, je suis désolé, c'est impossible |
| köszönet és arra reagálás | merci beaucoup / infiniment, je vous remercie, madame, il n'y a pas de quoi, avec plaisir, je vous / t'en prie |
| bocsánatkérés és arra reagálás | pardon, excuse-moi / excusez-moi, monsieur / madame je suis vraiment navré, ça ne fait rien, ce n'est pas grave, il n'y a pas de mal, je vous / t'en prie, n'en parlons plus, ne vous en faites pas |

| | |
|--|---|
| gratuláció, jó kívánságok és arra reagálás | joyeux anniversaire, joyeuses fêtes de, bonne chance / soirée, bon voyage, passer de bonnes vacances, je te / vous félicite, toutes mes félicitations les plus sincères, merci beaucoup de tes / vos vœux, je te / vous remercie de, tu es / vous êtes gentil |
| együttérzés és arra reagálás | je suis de tout cœur avec vous, nous partageons votre douleur |

| Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok | |
|---|--|
| rokonszenv, ellenszenv | j'ai rarement vu quelqu'un aussi désagréable, il est vraiment antipathique |
| hála | je vous suis très reconnaissant |
| sajnálkozás | je regrette, je suis vraiment désolé, je suis plus que navré |
| öröm | je suis ravi, quel plaisir / quelle joie! |
| elégedettség, elégedetlenség | content/triste, heureux/malheureux, agréable/désagréable, aller bien/mal |
| csodálkozás | tiens, dis donc, vraiment? alors là! quelle surprise, pour une surprise c'est une surprise |
| remény | j'espère, tu y crois? rien n'est perdu |
| félelem | je suis très inquiet, j'ai peur, je crains |
| bánat | je suis (très) triste / désespéré / abattu |
| bosszúság | mais enfin, ça alors, zut alors, mince |

| Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok | |
|--|--|
| véleménykérés és arra reagálás | tu aimes? tu veux? tu trouves ça? ça te plait? à ton avis? qu'est-ce que tu en penses? ça s'est bien passé? quelle est votre position? super, pas mal, pas trop intéressant, à mon avis, je pense que, c'était bien, mon opinion, c'est que |
| valaki igazának az elismerése, nem elismerése | tu as raison, c'est justement / exactement ça, tu as tort, tu te trompes |
| egyetértés, egyet nem értés | oui, d'accord, bien sûr, excellente idée, comme tu veux, je suis de ton avis, c'est exactement ce que je pense, (mais) non, (ce n'est) pas ça, pas maintenant, pas question |
| érdeklődés, érdektelenség | qu'est-ce qui t'arrive? raconte-moi, je suis curieux de savoir, |

| | |
|--|---|
| | ça ne m'intéresse pas trop, ce n'est pas mon problème, ça ne présente aucun intérêt |
| tetszés, nem tetszés | j'aime beaucoup / un peu / pas du tout, j'adore / je déteste, je préfère, c'est bien, c'est génial, magnifique, il est sans intérêt ça me plaît pas mal, ça ne me plaît pas vraiment |
| dicséret, kritika, szemrehányás | bravo, félicitation, chapeau, ce n'est pas tout à fait ça, ce n'est pas trop réussi, tu aurais pu faire mieux, mais c'est scandaleux |
| ellenvetés, ellenvetés visszautasítása | par contre, au contraire, d'ailleurs, pourtant, or tout de même, surtout pas |
| akarat, kívánság | je veux absolument, je refuse de, j'attache beaucoup, je tiens à, d'importance à, je voudrais bien que, j'aimerais, je souhaite, je serais content si, faites-moi le plaisir de, j'apprécierais que |
| képesség, lehetőség | on peut, je suis capable de, il a toutes les qualités pour, il est possible, c'est faisable |
| szükségesség, kötelezettség | vous devez, il faut absolument, il est indispensable, je me sens obligé |
| ígéret | c'est promis, je te / vous promets, je m'engage à |
| érdeklődés értékítélet, preferencia, érdeklődési kör iránt | ça te / vous paraît, quelle est votre réaction à cela? lequel vous voulez? qu'est-ce qui vous intéresse dans la vie? |

| Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok | |
|--|--|
| dolgok, személyek megnevezése | voilà, qui est-ce? qu'est-ce que c'est? comment est-il? à quoi ça sert? ce (ne) sont (pas) mes amis / c'est mon chat, il (ne) sont (pas) sympas / il est noir, beau, mais cher, c'est quelque chose qui, c'est quelqu'un qui, ça sert à, c'est quelque chose de, c'est quelqu'un de |
| események leírása | cet après-midi, il y a une semaine, alors, moi, je lui dis, c'était, tu n'as jamais vu quelque chose de semblable |
| információkérés, információadás | où est-il? il (n')est (pas) là, qu'est-ce que tu fais? je travaille, tu joues avec qui? je (ne) joue avec (pas) lui, quand est-ce qu'on va sortir? ce soir, pour aller à? je voudrais savoir si, dis-moi / dites-moi comment? c'est simple, tu vas / vous allez |

| | |
|-----------------------------|---|
| igenlő vagy nemleges válasz | oui / non, c'est ça / ce n'est pas ça, en effet, pas tout à fait, pas du tout, aucun problème, cela n'est pas possible, c'est entendu, je ne peux pas vous dire cela |
| válasz elutasítása | je ne peux pas accepter votre réponse, cette réponse ne me convient pas, je n'en ai pas la moindre idée |
| tudás, nem tudás | je (ne) sais (pas), je (ne) peux (pas) te / vous dire |
| bizonyosság, bizonytalanság | certainement, sûrement, sans (aucune) doute, ça me paraît évident, peut-être, ça se peut, ça m'étonnerait, ce n'est pas si sûr que ça, je doute que cela soit vrai, rien ne le prouve |
| ismerés, nem ismerés | je vois, je n'y vois pas trop clair, je ne sais pas de quoi tu parles, je ne vois pas ce que vous voulez dire |
| emlékezés, nem emlékezés | je me rappelle, ça me fait penser |

| A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok | |
|--|--|
| kérés | je voudrais, s'il te / vous plaît |
| tiltás, felszólítás | il est interdit, défense de fumer, ne pas déranger, (ne) fais / faites (pas), veuillez patienter s.v.p, prière de ne pas faire du bruit, respectez les lieux |
| segítségkérés és arra reagálás | peux-tu / pourriez-vous m'aider, je suis à toi / vous, je suis entièrement à ta disposition |
| javaslat és arra reagálás | j'ai une idée, pouvez- vous, voulez-vous, que diriez-vous de, c'est une bonne idée, (mais...) avec plaisir, (mais...) |
| kínálás és arra reagálás | tu veux? prenez-en encore, je veux bien, non, merci, tu es/vous êtes gentil, mais je n'ai plus faim |
| meghívás és arra reagálás | tu viens? ça te dit? accepteriez-vous de? si nous faisons quelque chose ce soir? volontiers, malheureusement je ne peux pas, pourquoi pas |
| reklamálás | c'est scandaleux, inacceptable, c'est inadmissible |
| tanácskérés, tanácsadás | tu devrais peut-être, à ta / votre place, je |
| segítség felajánlása és arra reagálás | je peux t'aider, puis-je vous être utile? puis-je faire qch pour vous? vous êtes vraiment aimable, merci monsieur |
| ajánlat és arra reagálás | je te propose de, veux-tu que je...merci, je suis très touché |

| Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok | |
|---|--|
| visszakérdezés, ismétléskérés | c'est (bien) ça? peux-tu / pouvez-vous répéter |

| | |
|---|---|
| nem értés | je ne comprends pas, je n'ai pas bien compris |
| betűzés kérése, betűzés | comment ça s'écrit, s.v.p.? C comme Cécile |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | parlez un peu plus lentement s.v.p., un peu plus haut s.v.p. |
| beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás | écoute ça, figure-toi, selon moi, à ce propos, j'ajouterais, si vous voulez mon avis, excusez-moi de vous interrompre |
| megerősítés | c'est celui qui? c'est tout? tu n'en veux vraiment pas? c'est bien ça? est-ce bien cela dont vous parlez? est-ce que j'ai bien compris? |
| körülírás | je ne sais pas exactement ça, mais c'est quelque chose |
| példa megnevezése | tiens / tenez, par exemple, pour vous donner un exemple, c'est le cas de |
| témaváltás | d'autre part, d'ailleurs, avez-vous vu? avez-vous entendu? si on parlait d'autres choses, j'aimerais que l'on discute sur |

Függelék:

Felhasznált tankönyvek:

9. évfolyam: M. Soignet – Szabó Anita: France- Euro- Express Nouveau 1 tankönyv és munkafüzet

10. évfolyam: M. Soignet – Szabó Anita: France – Euro – Express Nouveau 2 tankönyv és munkafüzet

11. évfolyam: M. Soignet – Szabó Anita: France – Euro – Express Nouveau 3 tankönyv és munkafüzet

11. évfolyam emelt szintű érettségi előkészítő: Kovács Péterné: Francia szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgálóknak

12. évfolyam: M. Soignet – Szabó Anita: France – Euro – Express Nouveau 4 tankönyv és munkafüzet

A javító vizsgák rendje és tematikája *Francia nyelv* tantárgyból 9-12. évfolyam NAT 2020

A vizsga két részből áll: *írásbeli* és *szóbeli* részből. Az értékelés során mindkét vizsgarészt figyelembe vesszük. Az értékelés a pedagógiai programban rögzített elvek, szempontok alapján zajlik.

Az osztályozó vizsga írásbeli része 60 perces, a szóbeli része 15 perces.

A diákoknak az írásbeli vizsgán nyelvtani feladatokat kell megoldaniuk, illetve egy fogalmazást kell írniuk az adott évfolyamon megjelölt témák közül.

Szóbeli vizsgán a diák szövegértését, beszédképességét, szókincsét pontozzuk. A vizsgán több témakör is szóba kerül, illetve érintjük a civilizációs témákat is. A témaköröknél képek segítenek a diáknak.

9. évfolyam

1. Tartalom

Témakörök:

- bemutatkozás, ismerkedés, személyi adatok
- a család bemutatása
- a család és a barátok, foglalkozások
- külső – belső tulajdonságok leírása
- öltözködés
- népek, nyelvek
- a család, a foglalkozások, hétköznapi tevékenységek
- a lakás: helyiségek, berendezési tárgyak
- keltezés, napszakok, időpontok
- étkezés, magyar és francia ételek
- bevásárlás (boltok, árucikkek)
- napi tevékenységek
- alapismeretek Franciaországról és Magyarországról - határok, szomszédos országok, domborzat, a főváros, néhány főbb tájegység

NYELVTAN

Hangtan:

- a francia hang- és betűrendszer; hangsúly, hanglejtés
- helyesírási szabályok

Szótan:

- a tananyagban szereplő igék és ragozásuk, igevonzatok, visszaható igék, rendhagyó igék
- igeidők: jelen, közvetlen jövő
- igemódok: kijelentő, felszólító
- főnevek neme és száma
- melléknevek: alakjai, egyeztetése, helye
- számnevek: tőszámnevek

- névmások: a személyes névmás hangsúlyos és hangsúlytalan alakjai
- a személyes névmás tárgy esete
- birtokos névmások
- a visszaható névmás
- névelők és használatuk
- az article partitif és a DE használata
- egyszerű előljárósók
- egyszerű kötőszavak
- hely- és időhatározószavak, mennyiséghatározók
- birtokos szerkezet

Mondattan:

- az egyszerű mondat és szórendje
- az állítmány fajtái; az *il y a*; az alany - állítmány egyeztetése
- a tárgy
- a birtokos szerkezet
- a minőségjelző helye
- a névmások helye
- a tagadás, a tiltás
- a determinánsok
- a kérdés: *est-ce que...* szerkezettel, egyenes és fordított szórenddel
- kérdés alanyra és tárgyra

10. évfolyam

Témakörök

- közlekedés; helyváltoztatás, városi közlekedés, az utazás eszközei
- külső megjelenés: testalkat, testrészek, külső tulajdonságok leírása
- munka és tanulás; az iskolai élet jellemzői
- szabadidő, szabadidős tevékenységek: sport, utazás
- szabadidős tevékenységek: olvasás, mozi, színház, kedvenc könyvek, filmek, színészek
- utazás
- napi hírek
- időjárás, évszakok
- étkezés, magyar és francia ételek
- étkezés otthon, étteremben, rendelés az étteremben

Civilizációs témák:

- közlekedés Párizsban, Budapesten
- szabadidős tevékenységek Magyarországon és Franciaországban
- a Louvre és az Orsay Múzeum
- Franciaország domborzata és éghajlata
- a Loire-völgy, Versailles, Avignon

NYELVTAN

Szótan, mondattan:

- sorszámnev képzése
- passé composé
- imparfait
- participe passé egyeztetése az avoir ige esetében a tárgy után
- passé composé és imparfait használata, különbsége
- futur simple
- si –vel kezdődő jövő idejű mondatok
- kohéziós eszközök: vonatkozó névmások, QUE kötőszó
- a visszaható és a kölcsönös igék, felszólító módjuk
- időhatározói, vonatkozó, feltételes, ok- és célhatározó mellékmondatok
- logikai viszonyok: kapcsolatos, ellentétes, választó, ok-okozati
- 'à' és 'de' igevonatok
- tout le..., toute la..., tous les..., toutes les...
- melléknevek és határozószók közép- és felsőfoka
- határozószók képzése, helyük
- személytelen igei szerkezetek
- részes esetű személyes névmás
- az y és en határozói névmások
- tagadás (ne...rien, ne...jamais, stb.)
- határozatlan névmások (quelque chose, ne/personne, tout/e)
- la mise en relief, kiemelő szerkezetek

11. évfolyam

Témakörök:

- televízió, elektronikai eszközök
- a kommunikáció eszközei: telefon, számítógép, e-mail, levél
- telefonálás
- levélírás (baráti, hivatalos levél, levélformák)
- a közlekedés: közutak, vasút, légi szállítás, helyváltoztatás a városban
- a családi, nemzeti és egyházi ünnepek
- külső megjelenés, mozdulat, ruházat pontos leírása
- sport, szabadidős tevékenységek

Civilizációs témák:

- közlekedés Párizsban és Franciaországban
- Budapest és Párizs jellegzetes műemlékei, múzeumi, terei, utcái
- nemzeti ünnepek Magyarországon és Franciaországban
- híres sportesemények Franciaországban (le Tour de France, Roland-Garros)

NYELVTAN

Szótan, mondattan

- határozatlan melléknevek (chaque, certain, autre, plusieurs, quelques)
- le style indirect, a függő beszéd
- kérdésfeltevés
- kérdő névmás (quel) használata
- 'lequel' kérdő névmás használata
- mutató névmás (celui-ci....)
- igevonatok, prepozíciók (birtokos, hely, idő, mód... kifejezése)
- gérondif
- passzív szerkezet
- birtokos névmás (le mien...)
- factitif (műveltetés)
- structures impersonnelles
- si + imparfait
- même
- az *en* és *y* névmás együttes előfordulása
- a kettős névmásos szerkezet
- határozatlan névmások (n'importe qui, n'importe quoi.../ l'un, l'autre/ personne d'autre)
- le conditionnel présent
- si+ imparfait – conditionnel
- a 'dont' vonatkozó névmás
- a 'tout' , mint melléknév, mint határozó
- prepozíció + qui / quoi

12. évfolyam

Témakörök:

- háztartási eszközök, teendők
- állatok a ház körül és a természetben
- növények, fák, gyümölcsök
- a környezetszennyezés és a környezetvédelem
- életkori sajátosságok, generációs különbségek, ellentétek
- a család, szerepek a családban
- elővárosok, lakótelepek, vidéki városok, falvak
- lakásbelső
- a helyi közigazgatás
- politikai élet: választások
- egyház és vallás; hitéletünk rendje

Civilizációs témák:

- nemzeti parkok Franciaországban
- francia fiatalok - magyar fiatalok
- francia otthon - magyar otthon
- a diákönkormányzat

- a polgármester és az önkormányzatok
NYELVTAN

Szótan, mondattan

- subjonctif
- avoir / être ige felszólító módja
- prepozíció + qui, prepozíció + lequel
- avoir + infinitif
- il faut + infinitif
- passif pronominal: ça se dit, ça se fait
- plus-que-parfait
- conditionnel passé
- futur antérieur
- si + plus-que-parfait – conditionnel passé
- infinitif passé
- függő beszéd – igeidő-egyeztetés
- participe présent