

Kiegészítés a Ciszterci Szent István Gimnázium Pedagógiai Programjához

Intézményünk a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetemmel közösen részt vesz az **EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben”** elnevezésű kiemelt projektben, melynek célja az ének és zeneoktatás módszertani megújítása.

Ennek következményeként a Ciszterci Szent István Gimnázium Pedagógia Programjának 2.1 pontja a következőképpen egészül ki.

2.1 Az iskolánkban folyó képzés sajátosságai

Iskolánkban gimnáziumi képzés folyik, amelynek célja általános műveltséget megalapozó, kiterjesztő és elmélyítő, komplex tehetségfelfogáson alapuló nevelő-oktató tevékenység katolikus keresztény értékrend alapján.

A Nemzeti alaptanterv szerint az 5–8. évfolyam funkciója elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása. A 7–8. évfolyam alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése.

A nyolc évfolyamos gimnáziumba járó diákjaink az iskolában eltöltött idő alatt számtalan változáson mennek keresztül. Személyiségük változik, ezzel együtt változik az érdeklődési körük, tehetségük kibontakozásának iránya is. Ezért az általános kerettantervre épülő, a tanítási szakaszokban különböző területeket érintő tanóraszám-emeléssel (emelt szintű képzéssel) és az ezzel járó tananyagdúsítással adjuk meg számukra a kibontakozás tág kereteit.

A Nat a második négy évfolyamot tekinti a második önálló képzési szakasznak. Ebben a szakaszban lehetőséget kívánunk adni diákjainknak az eddig elkezdett út folytatására vagy akár a teljes irányváltásra is.

Iskolánk sajátossága, hogy a nyolc évfolyamos gimnázium tehetséggondozó munkáját három szakaszban valósítjuk meg.

– 5-8. osztály: a ráerősítés szakasza. Célunk ebben az időszakban a gyermek eddig az életkorig megmutatkozott erős oldalának fejlesztése, kibontakoztatása. A reál tárgyak (matematika, kémia, biológia, fizika, természettudományi gyakorlatok) felé billenő óraszám-emeléssel kialakított reál irányultság, és a humán tárgyak (magyar nyelv és irodalom, élő idegen nyelv, latin nyelv és kultúra, dráma) felé hajló óraszám-emeléssel kialakított humán irányultság fejlesztése a célunk. Az iskolai tananyaghoz lazábban kapcsolódó iskolán kívüli közösségi programokat is ennek a koncepciónak megfelelően szervezzük (színház-, múzeumlátogatások, egyéb foglalkozások).

– 9-10. osztály: a tájékozódás szakasza. Időt hagyunk a személyiség és tehetség átstrukturálódása miatti esetleges váltások megfontolására, közben az élő idegen nyelv óraszám-emelésével a nyelvvizsgák sikeres letételében kívánjuk támogatni diákjainkat. 11-12. osztály: a pályaválasztásra való felkészülés időszaka. Ekkor emelt szintű előkészítő választható bármely tárgyból a meghatározott szabályok szerint.

A négy évfolyamos gimnázium az említettek közül az utóbbi két szakaszból áll.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A tanév elején a munkaközösségek kiválasztják a szakterületükre különösen vonatkozó feladatokat az intézmény éves munkatervével összhangban. A terv összeállítása során megállapítják és kidolgozzák a megvalósítás konkrét formáit. Megnevezik az egyes pedagógiai feladatok felelőseit és meghatározzák időbeli ütemezését. Minden munkaközösség és pedagógus fontos feladata a többi munkaközösség hasonló programjának a megismerése, és azok megvalósításának elősegítése. (pl. témahetek, projektek, ünnepélyek, rendezvények, házi versenyek). Tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.

A pedagógiai feladatok megvalósítását év végén értékelik, összegzik munkaközösségi értekezleten és a munkaközösség vezetőjének beszámolójában. A tanév tapasztalatai alapján előkészítik a következő tanév legfontosabb teendőit.

Kiemelt területek

A Hit- és erkölcstan nyolc illetve négy éven keresztül végigkíséri az oktatást.

Az anyanyelvi készségek fejlesztése a tehetséggondozás szilárd alapja. Ezért az 5. és a 7. osztályban a magyar nyelv és irodalom óraszámot a keretóratervhez képest megemeltük.

A kísérletezés, a megfigyelés, **a természettudományos gondolkodás** differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása a Nat kiemelten fontos tartalma. Az átlagosnál elmélyültebb természettudományos érdeklődés felkeltését és a tehetséggondozást a helyi tantervünkben megjelenő többlet természettudományos órák (matematika, természettudomány biztosítják 5-8. évfolyamokon. A természettudományos ismeretek és kiemelten a matematikai, természettudományos, mérnöki-műszaki és informatikai készségek fejlesztése érdekében a gimnáziumban a 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámúban vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő tantárgyat tanítunk, illetve a fenti elvek mentén oktató természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyiket heti két óra időkeretben.

Mivel az idegen nyelvek ismerete minden területen kiemelt fontosságú, az **idegen nyelvi órák** számát a 5-8. évfolyamon a humán, idegen nyelvi irányultságú osztályok emelt idegen nyelvi

oktatásban részesülnek, a 9-12. évfolyamon minden osztályban az első idegen nyelv oktatása emelt óraszámban történik. Nyolcadik évfolyamon az idegen nyelvi kompetenciaméréshez kötődően az alapfokú nyelvvizsgálóhoz hasonló szóbeli vizsgát tartunk.

A matematika tantárgy emelt szintű oktatása folyik az 5-8. évfolyamokon az a jelű osztályokban.

A honismeret elmélyítését célozzák az adott évfolyam tanulmányi kihelyezett órái (mohai tikverőzés és más helyismereti programok), valamint a 7. évfolyamon a Fejér megye irodalmi és történelmi emlékhelyeinek meglátogatása. Tánc és dráma oktatása 7. osztályban történik.

A latin nyelv tanítása: 9. évfolyamon választható 2. idegen nyelvként, 11. 12. évfolyamon emelt szintű érettségi előkészítőként.

9-12. osztályban a szabadon tervezhető órakeretet az idegen nyelvekre és a kötelező és szabadon tervezhető óra keretét közép és emelt szintű érettségi előkészületekre fordítjuk.

EFOP 3.2.6-16-2016-00001 projekt

Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben, valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában.

Mindennapos testnevelés

Az iskola a **mindennapos testnevelést** heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két órát iskolánkban táncsal, úszásoktatással, az iskola által felkínált sporttevékenységekkel, vagy a tanuló kérelme alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel lehet kiváltani. A mindennapos testnevelés keretén belül 1 órában **vívást** tanítunk 5. évfolyamon. 12. osztályban testnevelésbe integráltan tanítunk **társas táncot**.

A tanulószobai szolgáltatásunkat igénybe vevő diákok a délutáni programjuk részeként vagy udvari mozgásos foglalkozáson vesznek részt, ha az időjárás megengedi, a testnevelési órákon felül. Ezen felül választható mozgási lehetőségek az iskolában: DSK foglalkozások, asztalitenisz, kondicionálóterem használata. A felsorolt lehetőségek biztosítása lefedi a teljes tornaterem- és udvarkapacitásunkat. A törvényi előírások teljesítése érdekében újabb tornaterem építése szükséges.

Száraz időben a szünetekben biztosítjuk a tanári felügyeletet az udvaron, hogy a gyerekek mozoghassanak.

A tantárgyi struktúra és óraszámok az 9–12. évfolyam (négy évfolyamos képzésben) megegyezik a nyolc évfolyamos képzés struktúrájával és órászámaival.

Székesfehérvár, 2021. január 6.


Orosz Ágoston
igazgató

