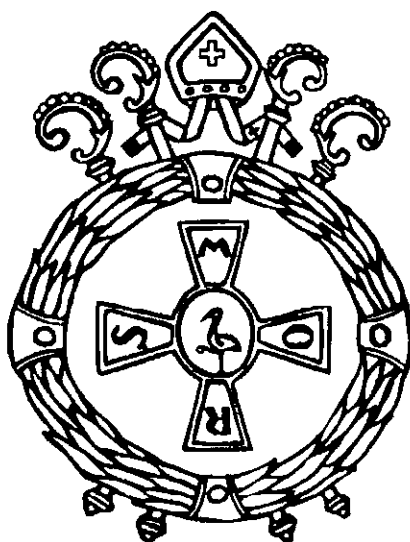


A Ciszterci Szent István Gimnázium

**Tanfelügyeleti eljárást követő
INTÉZKEDÉSI TERVE**



Székesfehérvár 2019

Készítette: Orosz Ágoston
igazgató

Intézkedési tervre vonatkozó adatok

Az intézmény neve	Ciszterci Szent István Gimnázium
Bevont vezető	Orosz Ágoston (72342615948)
Eljárás típusa	Tanfelügyelet
Az intézkedési terv azonosítója	NGU00HXMPDMNU3_7
Értékelés típusa	Intézmény
Az intézmény OM azonosítója	030182
Az intézkedési terv kezdő dátuma	2019. január 07.
Az intézkedési terv befejező dátuma	2024. január 07.

Kiemelkedő területek felsorolása

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény közép- és hosszú távú stratégiája, jövőképe, küldetésnyilatkozata a mérési, demográfiai, munkaerő-piaci mutatók, köznevelés-politikai elvárások, változások alapos elemzésével, azok figyelembevételével került kialakításra. Az operacionalizált tervek (éves intézményi munkaterv, a munkaközösségek munkatervei) elkészítése a nevelőtestület tagjai alkotta operatív team tagjainak bevonásával történik, a megvalósítás a nevelőtestület tagjainak aktív, gyakran innovatív szellemű részvételével zajlik. A munkaközösségi struktúra kialakult, a munkaközösségek – aktív, elkötelezett, felelős munkaközösség-vezetőkkel az élükön – feladatonként (esetileg) egymással is kooperálva, együttműködve valósítják meg a munkatervi célokat. Az operatív tervező dokumentumokban kiemelten is fellelhető a tehetséggondozás tekintetében egyéni bánásmódot igénylő tanulók ellátására való törekvés, s ez mind a személyi feltételek biztosítása, mind a napi pedagógiai gyakorlat tekintetében példaértékűen történik; mindez maga után vonja a szülői kör elégedettségét. E törekvés megfelel az intézmény stratégiai küldetésének. Az intézményi pedagógiai folyamatok a tanulói személyiség épülését, a közösség fejlődését szolgálják. A tanulói munkák folyamatos pedagógiai építkezésről, egymásra épülő, a szükségessé váló korrekciókat figyelembe vevő munkafolyamatokról tanúskodnak. A nevelőtestület valamennyi tagja törekszik új eljárások, módszerek, pedagógiai innovációk megismerésére, alkalmazására. Szívesen vesznek részt továbbképzéseken, s – fontosnak tartva a belső tudásmegosztást – disszeminálják az elsajátítottakat. A jó gyakorlatokat az intézmény gyűjti és fogadja, a nevelőtestület számára fontos a pedagógiai gyakorlat megújítása. Fontosnak tartják a továbbképzéseket, szívesen és gyakran vesznek részt a megújulást, korszerűsödést előmozdító alkalmakon. A pályázati lehetőségekkel élnek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény fontos, a partneri kör számára is vonzó erőssége a nevelést előtérbe helyező, családias légkört, gyermekcentrikus pedagógiai felfogást tehetséggondozással, folyamatos versenyztetéssel ötvöző stratégia; a kiemelt figyelmet igénylő tanulók elsősorban is tehetséggyanús csoportjának azonosítása, gondozása. A Pedagógiai program kiemelt eleme az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, melynek gyakorlati megvalósulása optimálishoz közelítő. A tanulók a kirándulások, túrák, zárandoklatok megszervezésekor is környezetközeli élményhez jutnak. Az egészségnevelés, egészséges táplálkozás kérdésköre napi folyamatokba ágyazottan is tetten érhető. A közösségfejlesztést – az intézmény katolikus, egyetemes jellegénél, küldetésénél fogva is – elsődleges feladatnak látják. A közösségfejlesztési szándékok maximálisan, aktív nevelőtestületi részvétellel, szülői egyetértéssel és támogatással valósulnak meg. Az intézmény jól kialakult, átlátható, az aktualitásokhoz rugalmasan alkalmazkodó hagyományrendszerrel bír, melynek konstans és ad hoc elemei, azok megvalósulása jól nyomon követhető a munkatervekben, beszámolóokban. Az intézményvezetés folyamatos jelenléte, elérhetősége, nyitottsága, valamennyi intézményi folyamatra kiterjedő figyelme. Az intézmény gyakorta rendez immár hagyományos – a szülői kör támogatását és aktív részvételét is feltételező – közösségi programokat (bál, színházlátogatás, egyházi típusú közösségi alkalmak etc.), melyeken keresztül az iskola a város kulturális / szellemi életébe is bekapcsolódik, nyit a külvilág, a külső környezet felé.

3. Eredmények

Az intézmény külső, objektív mérések alkalmával elért, országos átlagnál szignifikánsan jobb eredményei, a tanulók tartósan magas teljesítményszintje a kompetenciavizsgálatokon. Az intézmény oktatási eredményességének megjelenése a kiemelkedő versenytevékenységben, -eredményekben. Kiváló szakmai és emberi kapcsolatokat ápolnak a korábban végzett diákokkal (öregdiákok), akik a pályaválasztási elképzelésekben segítik a végzős tanulókat. A szociális nevelés nagy hangsúllyal van jelen az intézményben.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusi közösségek közti erős belső kapcsolat, mely alapja a hatékony tudásmegosztásnak, a jó gyakorlatok munkaközösségeken belüli átadásának. A kialakult, jól működő munkaközösségi struktúra, melyben meghatározó szerepet töltenek be az intézmény küldetése, pedagógiai tevékenysége iránt elkötelezett, a vezetéssel folyamatosan kooperáló munkaközösség-vezetők. Rendszeres és őszinte kommunikáció a szülői közösség tagjaival.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A szülők és családok, mint legfontosabb partnerek bevonása az iskolai közösségi programokba, elsősorban a hagyományápolás érdekében. Aktív részvétel a városhoz kötődő társadalmi, szakmai szervezetek munkájában; rendszeres, magas minőségi mutatókkal bíró megjelenés, fellépés a helyi közélethez kapcsolódó ünnepeken, rendezvényeken. Az tanulók közösségi szolgálatának példás megszervezése, az együttműködő partnerekkel, szervezetekkel kialakított gyümölcsöző viszony.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény stabil értékrenddel bír, mely minden körülmények között változatlan. Erősek az intézmény hagyományai, elkötelezettek a nevelés megvalósítására. Az intézmény számára fontosak a hagyományok, azok ápolása. Ezek megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Lehetőséget teremtenek a továbbképzésekre, megújulásra; a vezetőség támogató ebben és megteremti a feltételeket. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. Az intézmény alkalmazottainak munkájára a magas szintű belső igényesség jellemző.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. Az intézmény folyamatosan nyomon követi stratégiai céljainak megvalósulását, azokat ciklikusan értékeli. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait, céljait. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, a törekvés az elvárásoknak történő megfelelésre.

Intézkedési terv (fejlesztési területek)	Intézkedés célja, feladata	Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	A feladat végrehajtásának módszere és elvárása	A feladat felelőse
<p>1. Pedagógiai folyamatok</p>	<p>Az intézményi elvárások (adaptált) tanmenetekben történő konzekvens megjelenítése, a tanmenetek tartalmi és formai követelményeire vonatkozó intézményi / vezetői elvárásrendszer kialakítása. A tanulókra és tanulócsoportokra vonatkozó egyéni / egyedi fejlesztési célok, a differenciáló szándék, s az ehhez kapcsolódó eszközrendszer megjelenítése a tanmenetekben.</p>	<p>2019. szeptember</p>	<p>egységes formátum bevezetése</p>	<p>igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők</p>
	<p>Jól strukturált és dokumentált, az összehasonlítást lehetővé tevő, belső mérési rendszer intézményi szintű kialakítása (saját fejlesztésű, jól kalibrált tantárgyi, illetve komplex feladatlapokkal), mely célszerűen kapcsolódik a</p>	<p>Folyamatos bevezetés 2019/2020-as tanévtől</p>	<p>évfolyammérések</p>	<p>munkaközösség-vezetők</p>

	<p>tanulói teljesítmény rendszeres dokumentálásához.</p>			
	<p>A munkaközösségek által végzett szakmai munka pontos(abb) dokumentációja.</p>	<p>2019. június</p>	<p>szakmai műhelymunka fejlesztése, megjelenítése munkatervekben, beszámolóokban.</p>	<p>munkaközösség-vezetők</p>
<p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</p>	<p>Csoporthoz tartozóknak megfelelő, adekvát osztályfőnöki munkatervek készítése – tanév eleji helyzetértékeléssel, szociometriai felméréssel és tanév végi, a személyiségfejlesztés eredményességét bemutató beszámolóval. Az alapos személyességgel, a szociokulturális háttér</p>	<p>2019. október</p>	<p>szociometriai mérések, fejlesztési tervek</p>	<p>vezetőség, iskolapszichológus, osztályfőnökök, osztályfőnöki munkaközösség-vezető</p>

	<p>megszokottnál mélyebb ismeretével elvégzett fejlesztés, valamint a folyamatos és adekvát fejlesztési korrekciók eredményességének dokumentálása.</p> <p>A belső mérések eredményeinek folyamatos, összehasonlítható elemzése.</p>		<p>tanévenként folyamatos feladatlapok, számítógépes feldolgozás, értékelés</p>	<p>igazgató, munkaközösség-vezetők, informatika</p>
3. Eredmények	<p>A mérési eredmények pontosabb és hatékonyabb belső kommunikációja.</p>	<p>tanév vége</p>	<p>prezentáció, tantestületi értekezlet</p>	<p>vezetőség, munkaközösség-vezetők</p>
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<p>Az intézményen belüli, hatékonyabb (kétirányú) információáramlás biztosítása.</p>	<p>ellenőrzése folyamatos</p>	<p>e-mail címek frissítése munkaközösség-vezetői értekezletek pontos címlista</p>	<p>iskolaittíká, vezetőség, osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők</p>
5. Az intézmény külső kapcsolatai	<p>A partneri kör igényeinek rendszeres, az eredményeket dokumentáló, feldolgozó, s az intézményi folyamatokba beépítő mérése.</p>	<p>ellenőrzés folyamatos</p>	<p>közös programok szülők, öregdiákok aktívabb részvétele ciszter rend által fenntartott iskolákkal közös versenyek pl. földrajz</p>	<p>DÖK, SZMK</p> <p>szaktanárok, vezetőség</p>

6. A pedagógiai munka feltételei	Az IKT-eszközök használatának folyamatos fejlesztése.	ellenőrzés folyamatos	szoftver-, eszközfejlesztés, igényfelmérés alapján	iskolavezetés
	A jó tanulósszervezési és pedagógiai gyakorlatok megosztásának fokozása intézményen kívül(re).	ellenőrzés folyamatos	egyetemekkel való kapcsolat	
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Az intézmény működése, a tantestület munkája mindenben megfelel a törvényi elvárásoknak, azt szabályozó dokumentumoknak, így <u>nincs</u> megjelölhető fejlesztendő terület.			

Záradék

A nevelőtestület az intézményellenőrzés összegző értékelő dokumentumát a 2019. január 7-én megtartott nevelőtestületi értekezleten elfogadta.



Orosz Ágoston

igazgató

Alföldiné Balázs Bernadett

Alföldiné Balázs Bernadett

igazgatóhelyettes

Lacziné Kiss Mária

Lacziné Kiss Mária

igazgatóhelyettes