

Ciszterci Szent István Gimnázium

OM azonosító: 030182

2000 Székesfehérvár, Jókai utca 20.

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A 2023/24-es TANÉVRŐL



Rubovszky Rita
Rubovszky Rita

Főigazgató

CIF

24FKI 106

A fenntartói értékelés alapja az intézmény éves szakmai beszámolója az *Nkt. 85. § (3) bek. és 83. § (2) bek. e), h)* pontja alapján.

Jelen intézményi értékelés az *Nkt. 85. § (3) bek.* alapján a fenntartó és az intézmény honlapján keresztül kerül nyilvánosság elé.

A fenntartói értékelés szempontjai a fenntartó által elküldött és meghatározott szempontok.

A 2023-24-es tanév stratégiai céljaihoz igazodva és az éves munkatervnek megfelelően Orosz Ágoston igazgató úr, a vezetőség továbbá a munkaközösség vezetői kijelölték a legfontosabb feladatokat. A fenntartó megállapítja, hogy az Igazgató úr által megjelölt alábbi részletesebb középtávú stratégiai célok illeszkednek a 2023-24-es tanév stratégiai célkitűzésihez, és a szakmai beszámoló tükrözi a megvalósult eredményeket és a hátráltató tényezőket egyaránt.

Az iskola helyi és helyi értékein túlmutató szerepe és felelősségvállalása a magyar katolikus egyházban, közoktatásban és a ciszterci közösségben.

A Ciszterci Szent István Gimnázium minőségében és értékátadásában biztonságos, rendkívül családias légkörű, a ciszterci lelkiség szerinti, gyermekközpontú, a gyermekek, diákok adottságainak és képességeinek kibontakoztatására ösztönző, a szülőket partnerként kezelő, minőségi nevelői-oktatói munkát végez. Kiemelten fontosnak tartja a keresztény értékrend iránti elköteleződés erősítését, így méltó képviselője a hagyományos ciszterci jelenlétnek Székesfehérváron.

Az iskola vezetőségének együttműködése kiváló, a munkaközösségek tevékenysége összehangolt, a különböző részlegek pedagógiai programja egymásra épülve biztosítja a közös célok megvalósítását. Az iskola vezetése kiemelt hangsúlyt fektet az intézmény jövőképeinek tervezésére, a kitűzött, rövid távú nevelési-oktatói célok megvalósítására, az ezekhez szükséges tárgyi és személyi feltételek megteremtésére.

Itt szeretném kiemelni az iskolai médiacentrum működtetését. Ez remek példája annak, milyen kiemelkedő módon törekszik az iskola szembenézni a korunkra jellemző új kihívásokkal, a gyerekeket veszélyeztető új tendenciákkal. Nyilvánvaló, hogy az iskola hagyományos definíciója a digitális térváltozás világában új dimenzióba került. Ebben az új dimenzióban kell értelmeznünk a tudásátadás, értékre nevelés és közösségteremtés hármas feladatát úgy, hogy diákjainkat megerősítsük az Istennel való kapcsolatukban, folyamatosan fenntartva a ciszterci oktatás személyiségközpontú, gyermekközpontú pedagógiáját.

Az iskola által működtetett médiacentrum nem csak a tudásátadás újfajta tereinek megteremtésével valósítja meg a fenti célt, de miközben a diákokat a ma különös jelentőséggel bíró tudatos médiahasználatra neveli, egyben értelmes szabadidős célokat, offline közösséget is biztosít nekik.

1. A tanév értékelésének az igazgató által meghatározott szempontjai

a) A tanulói személyiség fejlesztése

Ez a tevékenység az iskolavezetés, a mentálhigiénés szakemberek, az iskolapszichológus, a tantestület együttes munkájának a segítségével történt.

Az elmúlt tanév során elsősorban a preventív szemléletet igyekeztek szem előtt tartani.

Elsődleges feladatnak tekintették az egészséges életmód és pszichés jóllét elősegítését, ezáltal a problémák keletkezésének megelőzését tartották szem előtt.

Ehhez kapcsolódóan az intézményben számos vizsgálatot végeztek.

Ilyen volt a például a csoportos és egyéni képességvizsgálat, melynek célja annak felmérése volt, kik azok, akik támogatást igényelnek vagy az adott területen kiemelkedő képességekkel rendelkeznek, kik a támogatásra szoruló, vagy további vizsgálatot igénylő esetek, illetve az adott területen átlag felett teljesítők.

A továbbiakban vizsgálták, felmérték a társas kapcsolatok alakulását, a tanulási hatékonyságot is. Az életmódvizsgálat célja a tanulók egészségmagatartásának, életmódjuk sajátosságainak a megismerése volt. Kiterjedt a vizsgálat az adott korosztályra jellemző mentálhigiéniai problémák felismerésére, a pályaaorientáció kérdésére is.

A tanulók segítése érdekében a kilencedik évfolyam diákjainak önismereti csoportot is indítottak.

Hátráltató tényező, és komoly gondot jelent a napi munka folyamán a tanulók motivátlansága, az egyre silányabb olvasási- és írási alapkészség. Ez részben a Covid járvány okozta hátrányokból következik. Hátráltató tényező továbbá a sok tanulói hiányzás, esetenként a tanulói érdektelenség. Ezzel a jelenséggel a következő tanévben a tantestületnek csapatmunkában kell foglalkoznia, mint ahogy a tanulói túlterheltség és kiegész jelenségével is. Öröndetes, hogy a munkaközösségi beszámolók majdnem mindegyike felveti ezt a problémát, és a tantárgyi struktúra átrendezésének javaslatával él.

Az intézmény szakmai beszámolójának egészéből kiderül, hogy a Ciszterci Szent István Gimnáziumban folyamatos egyeztetéssel figyelnek a diákokra, az igazgató s a középvezetők szakmai szempontjai nem térnek el egymástól, a tanulók hitéleti, közösségi, mentális és szakmai minőségi nevelésének szempontjai az intézmény egészét tekintve közősek. Ezt kevés gimnázium mondhatja el ma magáról, tisztelettel gratulálunk a vezetőségnek és a kollégáknak.

b) Az oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése

A vezetőség a kollégákkal együtt kidolgozott egy olyan mérési rendszert, amely a kimeneti mérések tükrében részletesen kimutatja a tanulók teljesítményét. Ez igen

fontos és ritka struktúra, melynek eredményeit a jövőben javasolom a munkatervben részletesen kidolgozni, és ennek mentén meghatározni az intézmény középtávú stratégiai céljait. Az idegen nyelvi munkaközösségek például belső megújuláson mentek keresztül az előző évek kompetenciaméréseinek és az iskola belső méréseinek következményeként.

Ennek a figyelemnek köszönhető az is, hogy a klasszikus matematika feladatok mellett új típusú, gyakorlati jellegű feladatokkal is megismerkedhetnek a tanulók, ez többletfeladatot jelent ugyan a pedagógusoknak, de tekintettel arra, hogy a tanulók az érettségien, a kompetenciaméréseken gyakran találkoznak ilyen feladatokkal, ezért sikeres felkészülésükhöz ezeknek az elsajátítása is elengedhetetlen.

Az alsóbb évfolyamokon a természettudományos órákat rejtvényes feladatokkal, power pointos előadásokkal, videofilm bejátszásokkal színesítik, igyekeznek a napi aktualitásokra felhívni a gyerekek figyelmét. A hetedik és nyolcadik osztályban az új NAT rendszerben bevezettek egy természettudományos órát csoportbontásban. Ennek keretében hetedikben a kémia és a fizika, és nyolcadikban a földrajz és a biológia tantárgyak óraveszteségeit próbálják pótolni.

Az IKT eszközök, az interaktív táblák, és az elkészült sok interaktív tananyag segíti a tanári munkát és az érdeklődés fenntartását. A diákok maguk is színvonalas prezentációkat készítenek.

Változatos didaktikai módszerek alkalmazása segített a történelem és az idegen nyelvek oktatásában is.

c) A művészetek segítségével lehetővé tenni az alkotás, a siker örömét

A művészeti tárgyak a tanévben lehetőséget adtak körustalálkozókon, rajzpályázatokon való részvételre, de az iskolai rádiós műsorok, az iskola színjátszói, az iskolaújság szerkesztői és az írószakkör is sok lehetőséget kínált az érdeklődőknek.

Tisztelettel gratulálunk Ferenczy Noémi és Radics Éva kolléganőnek, akiknek köszönhetően az iskolai színjátszókör és kórus kiléptek az intézményi keretek közül, és a Ciszterfeszti városi flashmobjától a Zene Világnapjának rendezvényein keresztül a Vörösmarty Színház bérletes előadásainak rendezéséig, a hagyományos ciszterci értelmiségi nevelés legjavát fordítják le a mai diákság nyelvére.

d) A harmonikus életmód kialakulásának segítése

A szülő - és pedagóguskonzultációk képezték alapját a tanácsadási folyamatnak, amelynek célja a rászoruló tanulók fejlődését szolgáló viselkedésváltozás elősegítése volt.

Az alsóbb évfolyamokon sor került a társas kapcsolatok megismerését célzó **szociometriai vizsgálatra**, illetve a vizsgálat eredményeinek az osztályfőnökökkel közösen történő elemzésére.

A közösségépítő, kommunikációt fejlesztő osztályfoglalkozások mellett pszichoedukációs témájú órákra is sor került, stresszkezelés és indulatkezelés témában.

e) A szabadidő kulturált eltöltése iránti igény felkeltése

A gimnázium folyamatosan törekedett arra, hogy a diákok szabadidejüket érdekes, gyakran az iskolai szervezésben megvalósuló, aktív részvételt igénylő programokban vegyenek rész. Ilyen volt például az egyhetes Ciszterci Diáknapok, a Gólyatábor, a Ciszterfeszt, vagy a mára már meghonosodott Valentin nap.

Külön említést érdemel a gimnázium diáktanácsának munkája, akik ritka aktivitással és önszerveződéssel segítenek az iskolai nyílt nap szervezésében, a Ciszterfeszt és a CDK versenyek lebonyolításában, és legfőképp a Ciszterci Diáknapok szervezésében. Évszázados pedagógiai tapasztalat, hogy a diákok elsősorban ezekre a programokra emlékeznek iskolai életükből. A királyválasztás, az osztályviadalok, a tanártánc életre szóló közösségi élmény marad. Fontos az is, hogy a CDK elnökségi tagjai országos diákönszerveződésekben folytatják munkájukat.

Kétségtől példaeértékű a gimnázium médiacentrumának működése, mely a Mária Rádióval együttműködve lassanként igen tartalmas és professzionális tartalomgyártóvá avanszál, önálló YouTube csatornával. A diákok sokszor késő estig önszervező módon szépítik stúdiójukat, veszik fel a műsoraikat. Nem véletlen, hogy az intézmény kiemelt partnere lett a Magyar Média Hatóságnak, és a stúdió fejlesztésére szép pályázati összeget is nyert: ötmillió Ft. értékben bővítheti stúdióját. Gratulálunk!

Külön kiemelendő, hogy a Ciszterci Szent István Gimnázium öregdiák-hálózata példaeértékűen működik, a tanév során megrendezett Ciszterencia, az öregdiákok TED-előadásai közösségteremtő erővé formálódtak a jelen diákok számára is. Ez az a ciszterci intézmény, ahol több mint harminc öregdiák tanít a testületben, ezt hallatlan értéknek tartom.

2. Az intézményi működés területei

2.1. Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény elfogadott költségvetését követve valósítja meg napi működését. Betartja az engedélyezett tantárgyfelosztás és létszám-kereteket, valamint meglehetősen nagy hangsúlyt fektet a bérleti díjak maximalizálására. Amennyi sok jót hoztak a fenntartói nagyberuházások, annyi nehézséget is, mert az év során az üzemeltetési költségek jelentősen emelkedtek, nem beszélve a mérhetetlen sok garanciális hibáról, amelyet a nagyberuházások generáltak. A tanév során az intézmény gazdálkodási feltételei

jelentősen megváltoztak, hiszen Hortobágyi T. Cirill atya, Pannonhalmi főapát, az intézményekért felelős pápai biztos döntése nyomán a ciszterci fenntartású intézmények a kiegészítő normatívájuk 80 %-át, a zárszámadás után keletkező kiegészítő normatíva 50 %-át kapják meg, hogy a fenntartóval egyeztetett és engedélyezett költségvetés alapján a fenti összegekből gazdálkodjanak. Az intézmény gazdálkodási rendszere nem volt felkészülve erre az új protokollra, ez okozott néhány alkalommal félreértést, nevezetesen a Kaszap István emlékszoba és a késleltetve küldött villamosenergia-számlák esetében. Bízunk benne, hogy az új tanévben olajozottan működik majd az engedélyeztetési protokoll.

2.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai a jogszabályi változásoknak megfelelően megújultak. Az SZMSZ-t és a Házi rendet a fenntartó jóváhagyta. A Pedagógiai Program frissítése folyamatban van.

Az iskola rendelkezik az előírásoknak megfelelő szabályzatokkal (pl.: adatkezelési szabályzat, beiskolázási terv, iratkezelési szabályzat, stb.).

A tanügyigazgatási dokumentumok naprakészek. Az adminisztráció területén bevezették a KRÉTA rendszert, melynek pontos és naprakész vezetése nagy kihívást jelentett a kollégáknak. Ezen a téren vannak kisebb elakadások, javítani valók.

A törvényi változások (2023. évi törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.) és a kötelező heti 24 óra bevezetése komoly feladat elé állította az intézményt. Ennek következtében 2024. január 1-től változott a pedagógusok jogállása, új munkaszerződések készültek, a munkabérek változtak.

Kihívás volt a 2020-as NAT-ra épülő érettségi vizsgakövetelmények szerinti érettségi vizsga sikeres bevezetése a 2024. május-júniusi vizsgaidőszakban.

A gimnázium tájékoztatási kötelezettségeinek a jogszabályban előírt módon eleget tesz.

A tárgyi feltételekről a fenntartó maximálisan gondoskodik.

A humánerőforrás tekintetében nincs ok aggodalomra.

A tanév során a pedagógia programhoz igazodó helyszíni ellenőrzések eredményei

Minden munkaközösség az elkészített munkaterv alapján dolgozott. A tanmeneteket ellenőrizték, az óralátogatások száma még kevés, ezen a jövőben javítani szükséges.

Általános tapasztalat, hogy az új NAT bevezetése nyomán a tananyag, a műveltségi tartalmak mennyisége és a rendelkezésre álló óraszámok nincsenek szinkronban. Ez lemaradásokat, feszültségeket indukál.

A tudásmegosztás, egymás segítése jól működik.

2.3 A szakmai munka eredményessége, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása

Tehetséggondozás -- versenyeredmények

A tehetséggondozás feltételeként az intézmény saját méréseket szervez matematikából a 10. évfolyamon, idegen nyelvből a 8. évfolyamon, magyar nyelv és irodalomból a 9. és 11. évfolyamokon. Ezek validitását fent már tárgyaltuk, most csak ismételni tudom, hogy az országos mérések mellett a helyi mérések nyilván nagy terhet rónak az intézményre, de végtelenül sok adatot is szolgáltatnak a személyre szabott oktatáshoz, tehetséggondozáshoz, ami a ciszterci oktatás egyik hagyományos ismérve.

Nyilván a mérések a diákokat is segítik az orientációban: mely szakkört, fakultációt válasszák, hogy végül megtalálják egyéni útjukat és sikeres készüljenek fel a továbbtanulásra.

Ennek is köszönhető, hogy mind tanulmányi, mind sportversenyek tekintetében remek eredményeket érnek el a tanulók, ez a tantestületünk tagjainak áldozatos munkáját is dicséri.

Német és angol nyelvből 68 középfokú és 14 felsőfokú nyelvvizsga született, ami a minőségi felkészítő munkának tudható be, bár a nyelvvel eltöltött órák számának tekintetében sajnálatos, hogy - az országos arálynak megfelelően - nem a felsőfokú nyelvvizsgák száma dominál.

A legfontosabb versenyeredmények a teljesség igénye nélkül :

Matematika		
Bolyai Matematika Csapatverseny országos döntő	5.-7-évf.	2-5.helyezés
	8-10. évf.	1. helyezés
Dugonics András Matematika Verseny országos döntő	7,8 és 10.évf.	3-4.helyezés
Digitális kultúra		
Békéscsabai SZC Nemes-Linamar Országos Robotprogramozási Verseny, országos döntő	8.évf.	4. helyezés
Fizika		
Öveges József Kárpát-medencei Fizikaverseny	8. évf.	megyei 1. és 7. helyezés
Biológia-kémia-földrajz-természetismeret		
OKTV Biológia országos döntő		32. helyezés
Irinyi J. kémiaverseny országos döntő		35. helyezés
Kőrösi Csoma Sándor verseny országos döntő		1. helyezés
Bolyai Természettudományi csapatverseny	7. évf.	3-5. helyezés

Történelem, latin		
OKTV országos döntő		22. helyezés
Pázmány BÖLCS-ÉSZ verseny országos döntő	12. évf.	2 diák a legjobb tízbe jutott
II. Rákóczi Ferenc fordítási verseny országos döntő	9., 10. évf.	4. és 6. helyezés
Magyar nyelv és irodalom		
Bolyai Anyanyelvi csapatverseny országos döntő		4., 13., 42. helyezés
Arany János Irodalmi Verseny országos döntő	9. évf.	30. helyezés
Német nyelv		
Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium "Vorwahl0049" német nyelvi országos verseny	7. és 10. évf.	4. és 10. helyezés
Angol nyelv		
London Bridge országos levelező verseny		4. és 9. helyezés

Testnevelés

14 sportágban 101 egyéni és 14 sportágban 44 csapat nevezéssel, egyéni sportokban, vagy versenyszámokban 36, csapatsportágakban, vagy versenyszámokban 12 országos indulással büszkélkedhet az iskola. 16 diák ért el egyéni sportágban kiemelkedő eredményt, atlétikától a teniszig, de a csapatsportokban is 6 csoport teljesített kiválóan a különböző labdajátékokban, páros versenyekben.

Szívből gratulálunk a nagyszerű eredményekért az iskolavezetésnek, minden felkészítő tanárnak és a sikeres diákoknak, valamint az egész tantestületnek.

Felzárkóztatás

A felzárkóztatás minden munkaközösség munkájára jellemző. A tantárgyak jellegéből, az egyéb lehetőségekből adódóan a felzárkóztatás számos módját alkalmazza a nevelőtestület. Vannak munkaközösségek, amelyek az egyéni vagy csoportos korrepetálást látják eredményesnek, de alkalmanként is segítenek a diákoknak. Néhány szaktanár vállalja az online foglalkozást is.

Sok esetben az induló osztályoknál látják célszerűnek a korrepetálást a szintrehozás érdekében. A felzárkóztatási foglalkozások lehetőséget adnak a motiváció felkeltésére, ill. megerősítésére is.

Ezek a vállalt feladatok jól tükrözik a pedagógusok elkötelezettségét és áldozatkészségét.

Országos és nemzetközi mérések

Magyar nyelv és irodalom

Szövegértés

A 9. évfolyam a szövegértés tekintetében zömében jól vagy nagyon jól teljesített, az idei mérés nyelvtan (és irodalom) feladatait már nem teljesítették olyan sikeresen. Így az átlag sokkal inkább közepesnek, mint jónak mondható. A mérés erre és egyéb érettségi követelményekre is ráirányítja a figyelmet, és ezzel felrázza a magyar nyelv és irodalom tanulás tekintetében olykor közömbös tanulókat is. Ennek jelei már az elmúlt tanévben is tapasztalhatók voltak.

A pedagógusok legnagyobb közös sikerüknek a szövegértés kompetencia- mérésében megjelenő, országos szinten nézve is kiemelkedő eredményeit tekintik.

Angol-francia nyelv

A kompetencia eredményeket több alkalommal elemezték. Zavaró volt, hogy először nem voltak egyértelműek a megadott szintek, mert más tantárgyakhoz képest kevesebb szintet adtak meg. A nyelveknél a KER-szintjeit alapul véve csak három szintbe sűrítik a tanulók teljesítményét, így viszont az adott szint alsó és felső pólusa között nagy pontkülönbség van. A mérés digitálisan történik, és három területet mér, a szövegalkotást, szövegértést és hallás utáni értést.

Még mindig kevés a hozzáférhető anyag, és a tanulók egyéni teljesítményét sem lehet követni. Jövőbeni feladat, hogy minden tanuló komolyan vegye és a tudásának megfelelően töltse ki a feladatlapot. A munkaközösség tagjai sokszor tartottak megbeszélést arról, hogyan lehetne növelni munkájuk eredményességét, a pontokat a felső ponthatárhoz tolni, illetve azt elérni.

Matematika

A 2022. kompetenciamérésének eredményei elfogadhatók lettek. A jelenlegi nyolc osztályos gimnázium 11. évfolyam mérési eredményei gyengébbek.

Ennek több oka lehet. Az egyik, hogy különböző okok miatt a mostani 11. évfolyamos C, illetve B osztályban is gyakori volt a kényszerű tanárváltás, de a tanulók képességei is átlagosak, és nem eléggé motiváltak.

Az idei tanévben továbbra is online formában került sor a kompetenciamérésekre, melyeken szinte minden tanuló részt vett (12. évfolyam kivételével). Sikertelenül olyan számítógépeket beszerezni, amelyek használatával egy külön teremben (könyvtár) a mérések is zavartalanul megvalósulhattak és az oktatást sem zavarták. Sajnos olyannyira megemelkedett a mérési napok száma, hogy ez a tavaszi tanulmányi időszakot nagyon szétszabdalta, aminek hátrányát a tanárok és a diákok egyaránt érezték. A mérések nagy száma jelentős terhet rótt diákra és tanárra egyaránt.

A kompetenciamérések eredményeit az iskola mérési-értékelési rendszerébe illesztve tekintették át.

Belső kapcsolatok, együttműködés, tudásmegosztás

A szakmai beszámoló részét képezték a különböző munkaközösségvezetők beszámolóí a tanév eredményeiről, nehézségeiről. A gimnázium egészére jellemző, hogy nagyon sok kolléga, kivétel nélkül minden munkaközösségből, a heti 40 óráját messze meghaladó mértékben foglalkozik a diákok kis csoportokban történő, vagy egyéni fejlesztésével.

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése kiváló, az együttműködésnek egyértelmű formái vannak. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka, rendszeres és, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

Jól szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció, kiemelkedő a szülők irányában végzett tájékoztató munka.

3. Az iskola helye a település, az egyház és a ciszterci közösség életében

A szülők és családok, mint legfontosabb partnerek bevonása az iskolai közösségi programokba, elsősorban a hagyományápolás érdekében történik. Az iskola aktívan részt vesz a városhoz kötődő társadalmi, szakmai szervezetek munkájában; az tanulók közösségi szolgálatának megszervezése, az együttműködő partnerekkel, szervezetekkel kialakított viszony példás.

Nagy köszönet illeti a Hittan munkaközösséget, és vezetőjét, Tóth Balázst, az iskola hitéleti programjainak szervezéséért, a miskolci Fényi Gyula Jezsuita Gimnáziummal és a Budai Ciszterci Szent Imre Gimnáziummal közös kiscsoportos lelkinapok megszervezéséért, a Találkozás Színház társulatával végzett munkáért.

A nyári Taizé-i zárandoklattal régi álmom valósult meg, külön köszönet illeti a szervező kollégákat, legfőképp Lőrincz Tamás tanár urat a hősies szervező munkáért.

Az iskola jó kapcsolatot ápol a város különböző felekezeteivel, legszorosabb kapcsolatuk a püspökséggel van. Külön öröm, hogy Püspök atya több ízben meglátogatta az intézmény ünnepeit. Kiemelendő, hogy a gimnázium igazgatója, vezetőtársai, tanárai, és diákjai részt vesznek az egyházmegye ünnepein, hitéleti eseményein. Minden alkalommal azt üzeni ez a diákoknak és családjaiknak, hogy a diák Istenhez és egyházhoz tartozásának az iskola csak egyik állomása, és közös cél, hogy diákjaink megmaradjanak a közösséghez való hűségben.

4. Jövőkép

Az iskola a következő években az alábbi területekre szeretne kiemelkedő figyelmet fordítani:

- a.) Az idegen nyelvek tanításának hatékonyabbá tétele
- b.) A lelki élet megújítása az intézmény katolikus értékrendjének megfelelően.

Ez utóbbi célkitűzésük azon alapul, hogy az oktató munka mellett az iskola legfontosabb céljának és feladatának a tanulók életstílusának kialakítását, és az életük vezetésére történő felkészítést tartja, a keresztény normák szerint. E cél elérésének eszközei (a teljesség igénye nélkül): életvezetési gyakorlatok; csendes órák, hittan tanterv, tanmenetek iskolai kidolgozása munkaközösségi szinten, missziós célok kijelölése, zárandoklatok szervezése; keresztény szellemiségű iskolarádió működtetése; ifjúsági Bibliakör kialakítása.

Köszönetnyilvánítás

Az intézményi működést, szakmai irányítást, a gazdálkodást, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve Orosz Ágoston igazgató úr, maximális mértékben együttműködve a fenntartó képviselőjével, szakszerűen, eredményesen, magas színvonalon vezeti az intézményt, amiért ezúton is őszinte köszönetet mondok.

Külön szeretnék köszönetet mondani Alföldiné Balázs Bernadett szervezési igazgatóhelyettesnek és Lacziné Kiss Mária nevelési igazgatóhelyettesnek. A beiskolázás lebonyolítása, az oktatási folyamatok kitűnő szervezése, a minőségellenőrzés, az innovatív pedagógiai munka, a médiastúdió működése, és még sorolhatnám, mind az ő napi munkájuknak köszönhető. Ugyanígy külön köszönet illeti Fehérváriné Pőcz Ildikó gazdasági vezetőt is, az iskolában zajló munka hátterének biztosításáért.

Külön köszönjük mindenkinek a ciszterci lelkeség kiemelkedő, szinodális úton megvalósuló napi életben tartását: Brückner Ákos Előd atya fáradságot nem kímélő jelenlétét, amellyel életben tartja a ciszterci lángot, Ardere et lucere jelmondatunk nagy részben neki köszönhetően valósul meg ebben az intézményben.

Szívből köszönjük Marton Bernát atya tevékenységét, aki betegsége miatt ebben a tanévben kevesebbet tudott jelen lenni, de imáival a háttérből is folyamatosan tartotta a kapcsolatot szeretett iskolájával.

Köszönöm Orosz Ágoston igazgató úrnak, az intézmény teljes vezetőségének, tantestületének és minden alkalmazotjának a 2023/24-es tanévben végzett áldozatos és eredményes munkát.

A Ciszterci Szent István Gimnázium tartalmas, eredményes és sikeres évet zárt.
Isten áldja meg további keresztény nevelő-oktató munkájukat!

Budapest, 2024. szeptember 1.

Rubovszky Rita
Főigazgató
Ciszterci Iskolai Főhatóság