

Ciszterci Szent István Gimnázium

OM azonosító: 030182

2000 Székesfehérvár, Jókai utca 20.

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A 2024/25-ös TANÉVRŐL


Rubovszky Rita

Főigazgató

CIF



25 FKI-054

A fenntartói értékelés jogi háttere

A fenntartói értékelés alapja az intézmény éves szakmai beszámolója az Nkt.85. § (3) bek. és 83. § (2) bek. e), h) pontja alapján. Jelen intézményi értékelés az Nkt. 85. § (3) bek. alapján a fenntartó és az intézmény honlapján keresztül kerül nyilvánosság elé. A fenntartói értékelés szempontjai a fenntartó által elküldött és meghatározott szempontok.

A 2024-25-es tanév stratégiai céljaihoz igazodva és az éves munkatervnek megfelelően Orosz Ágoston igazgató úr, a vezetőség továbbá a munkaközösség vezetői kijelölték a legfontosabb feladatokat. A fenntartó megállapítja, hogy az Igazgató úr által megjelölt alábbi részletesebb középtávú stratégiai célok illeszkednek a 2024-25-ös tanév stratégiai célkitűzésihez, és a szakmai beszámoló tükrözi a megvalósult eredményeket és a hátráltató tényezőket egyaránt.

1. A fenntartó összefoglaló értékelése

A Ciszterci Szent István Gimnázium erőssége a rendkívül biztonságos, jó hangulatú, családias légkör, a tantestület egészen ritka együttműködési képessége, a ciszterci lelkiség szerinti, gyermekközpontú, a szülőket partnerként kezelő, minőségi nevelői-oktatói munka.

A város és a megye demográfiai csökkenéséhez képest és ahhoz a tényhez, hogy a város híres középiskolaiban is pótfelvételt hirdetnek, Igazgató úr munkája nyomán a nyolcosztályos és a négyosztályos túljelentkezések a tavalyi számokat is meghaladják. Mind a reál, mind a humán 8 évfolyamos (természettudományos) irányultságú gimnáziumi angol nyelvű képzésen, kimagasló 7-szeres túljelentkezés volt.

Egy kivétellel minden osztály tanulmányi átlaga meghaladja a 4,0-et. Kiemelkedő osztályátlagokat (4,5 felett) ért el az 5.b, 11.b és a 12.a tanulócsoport. A tantárgyi átlagok is meghaladják a 4.0 átlagot, sőt a 4,5-et is néhány kivétellel, ezek a biológia, matematika, biológia, kémia, földrajz, de az átlagok ezeknél is közelítenek a 4,0-hez.

Az országos kompetenciaméréseken az iskola tanulói évek óta stabilan az országos átlag felett teljesítenek, a nyolcosztályos gimnáziumok mezőnyében középmezőnyben helyezkednek el. Az idegen nyelvi mérésben is kedvezőek az eredmények: a szóbeli készségek erősítésére külön méréseket szerveznek.

Az érettségi vizsgák eredményei alapján a diákok magas arányban teljesítik sikeresen a közép- és emelt szintű vizsgákat. Német nyelvből az idei évben 39 középfokú és 5 felsőfokú nyelvvizsgát szereztek a diákok; középszinten 84%-os, emelt szinten 77%-os átlagot értek el. Angol nyelvből kiemelkedő a vizsgázói létszám: májusban 88 tanuló tett LanguageCert B2 és C1 nyelvvizsgát. Középfok: 61 fő. Felsőfok: 15 fő. A nyelvvizsga akkreditációs eljárás során a gimnázium kiváló minősítést kapott.

A tanulmányi versenyeken kimagasló eredmények születtek.

Alapvetően nincs humánerőforrás gond az intézményben. Orosz Ágoston igazgató úr vezetési stílusa nyitott, segítőkész. Erősen motiválja a munkatársakat, támogató, a feltételeket a

lehetőségek szerint biztosító magatartás jellemzi. Támogatása erősíti a munkatársak motiváltságát, elkötelezettségét. Ezt tükrözi a tantárgyfelosztás átgondoltsága is.

Igényes az intézmény a folyamatos szakmai tudás fejlesztésére a konferenciákon, pedagógusképzéseken való részvételek során. A tudásmegosztás testületi és munkaközösség szinten egyaránt érvényesül. Az innovatív törekvés szép példája a Média Műhely létrehozása fenntartói támogatással. Más ciszterci iskolákat is bevonva szélesíti a képzések palettáját. Aktívan bekapcsolódtak a Mária Rádió napindító munkájába is.

A fenntartó által jóváhagyott költségvetési keretből gondosan és felelősségteljesen gazdálkodik az intézmény. Pedagógiai tartalmú pályázatokon aktívan vesznek részt, közel 29 millió forint pályázati támogatást nyert az iskola, amiből számos, a gimnázium életét gazdagító projekt vált valóra.

Az iskola erőssége a rendkívül biztonságos, jó hangulatú, családi légkör, a tantestület egészen ritka együttműködési képessége, és az állandó flow, mellyel példát adnak a tanítványaik számára, milyen egy szívből végzett hivatás megélésének mindennapjaiban lenni. Igazgató úr kifejezetten élen jár e téren. Az intézmény a szakmapolitikai irányvonalakat ennek rendeli alá, a fontossági sorrend egy-egy döntésénél a személyre szabott oktatás keretrendszere. Az inkluzivitás terén kiemelkedő a tantestület és az igazgató munkája, a risztoratív team bevezetésénél egy nyolcadikos bántalmazási ügye esetében a legmodernebb technikákat alkalmazták. A jogszabályi változásokat pontosan betartják, a fenntartói prioritásokat kiemelten kezelik.

Orosz Ágoston igazgató úr stílusa, embersége, nagyban hozzájárul az iskola sikeréhez. Nyitott, segítőkész. Döntéseiben az empátia uralkodik, az általa képviselt értékek segítik az iskola fejlődését. Személyiségével, humorával pozitívan hat a tantestületre. Jó a problémafelismerő és problémamegoldó képessége. Motiváló, buzdító, a jó munkát megbecsülő és értékelő magatartással. A pedagógusok munkabeosztása megfelelő, a teljes mértékű egyenletes terhelés 100%-osan nem teljesül, nem is teljesülhet, de az erre való törekvés egyértelmű.

Az igazgató figyelemmel, tisztelettel és megértéssel fordul a szülők/törvényes képviselők felé. Humorával, derűjével, és optimista szemléletével van jelen a megbeszéléseken.

A fenntartóval rendszeres és szoros a kapcsolat, online és telefonos formában is. A havi igazgatói értekezleteken is jelen van. Az adatok szolgáltatása példaértékű. A fenntartó stratégiai céljait érti, és egyre inkább próbál ehhez igazodni és megfelelni a fenntartói elképzeléseknek. Szívesen veszi az intézményi stratégiai konzultációkat is.

Orosz Ágoston igazgató úr elkötelezett, a ciszterci hagyományokat őrző, feladatát megtiszteltetésnek érző vezető. Komoly elkötelezettséget érez az intézménnyel, a munkatársakkal és a diákokkal szemben.

Kiegyensúlyozott személyisége, humora, megnyugtató személyisége biztonságot ad a tanulóknak. A diákokkal gyakran beszélget a folyosókon, időt fordít rájuk, figyelmet szentel

nekik. Jó hangulatot teremt maga körül. A ciszterci nevelési értékek alapján mindenben a tanulók érdekeit képviseli. Törekszik az egység megőrzésére, sokat tesz érte.

Az iskola közösségi és kulturális élete is példamutató. Diáljaik az utóbbi évben többször is szerepetek a Mária Rádió napindító műsorában, szerepet vállaltak a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság Partneriskola programjában, az iskolai programokban, a diákoknak mostanra tapasztalatuk van podcastok készítésében, tudnak a technikával bánni, a tapasztalatok, a tudás megosztása volt a cél. Már hetekkel a program előtt a Ciszterci Média Centrum csapatával együtt megírták a programtervet és közös erővel kezdtek neki a készülésnek. Több foglalkozással is készültek a vendégdiákok számára, ezek között szerepelt egy médiatréning, amit Osvay Péter, a Mária Rádió regionális koordinátora tartott.

Az iskola színjátszói 24 alkalommal mutatták be *A mi Rómeónk és Júliánk* című előadást a Vörösmarty Színházban, mintegy kétezer néző előtt, emellett felléptek a város és az iskola rendezvényein. Kiemelkedő esemény volt, hogy az egri ciszterci iskolával karöltve a Ciszterci Szent István Gimnázium vegyeskara és barátai, valamint a Los Gringos együttes előadásában világpremierként hangzott el Mauricio Vicenzio chilei zeneszerző Andok mise c.műve. A Ciszterci Vegyeskar berlini nemzetközi fesztiválon is fellépett, a Ciszterci Gyermekkar a „Didergő király” gyermekoperában szerepelt, valamint több országos kórusversenyen arany minősítést nyert.

Orosz Ágoston igazgató úrnak, az iskola teljes vezetőségének, valamint tantestületének magas színvonalú, áldozatos munkája egyaránt hozzájárul Ciszterci Szent István Gimnázium fenti kiemelkedő eredményeihez.

2. Az igazgató vezetői beszámolója, az intézmény 2024/25-ös évre kifizűzött stratégiai céljairól és azok megvalósulásáról

Az intézmény vezetésének egyik legfontosabb célkifizűzése, hogy olyan iskolát építsen, amelyben a katolikus értékrend megismerése és gyakorlása mellett a tanulás a fő érték, mindenki tehetségét elismerik, és minden diák megfelelő támogatást kap tehetsége kibontakoztatásához.

A fő stratégiai célok közé tartozott a tanulmányi és versenyeredmények javítása, a diákok minél szélesebb körű bevonása közösségi programokba, valamint a tantestület számára nyugodt és biztonságos munkakörnyezet megőrzése.

A tanulmányi átlag stabil maradt, míg a versenyeredmények kiemelkedően javultak: öt tanuló jutott OKTV döntőbe, és több országos megmérettetésen is kiemelkedő eredmény született. Az iskola egyik tanára, Kis-Pál Zsuzsa három országos döntős diák felkészítésével a város öt legjobb versenyfelkészítő pedagógusa közé került.

A beiskolázás sikeresnek bizonyult: a nyolc évfolyamos képzés iránt nőtt az érdeklődés, a négy évfolyamos képzésben pedig, a csökkenő demográfiai mutatók ellenére, két osztály indítása is lehetővé vált, egyikük speciális természettudományos és digitális irányultsággal.

Az iskola erősségei közé tartozik a sokszínű és gazdag közösségi élet. A színjátszók egyik előadását 24 alkalommal mutatták be, mintegy 2000 néző előtt, a Vörösmarty Színház és a város támogatásával. Az énekkarok produkciói évről évre magasabb színvonalat képviselnek. A táborok szervezése szintén erős pillére volt az évnek: erdei iskola, fenntartói balatonalmádi tábor, cserkész tábor (több mint 100 résztvevő), két vándortábor, valamint nyári írószakkörös és énekkaros tábor valósult meg.

Újdonságként indult el az iskolai Tudományos Diákkör, amely 13 helyi ismeretterjesztő programot szervezett, valamint bekapcsolódott más gimnáziumok hasonló rendezvényeibe is. A robotika szakkör és a Ciszterci Média Centrum (CMC) szintén dinamikusan fejlődött: a diákok LEGO-robotokat terveztek és mutattak be, a médiacsapat pedig egy országosan is kiemelkedő stúdiót hozott létre, amely pályázati és fenntartói támogatással jött létre, és amely országos együttműködésekhez vezetett.

A hitélet területén folyamatos szakmai munka zajlott, többek között a fenntartó kezdeményezésére indult közös hittanári munkacsoportok révén.

Kihívást jelentett ugyanakkor a tanulói közösségen belül felmerült gyermekbántalmazás esete, amelynek kezelése széles szakmai és fenntartói összefogással történt, magas színvonalon és hatékonyan. További gyengeségként jelent meg a motiválatlan tanulók aránya, akik visszafogják a lelkesebbeket, valamint a szülők alacsony aktivitása közös programokban.

Vezetői vízió a következő időszakra

Az igazgató jövőképe két nagy pillérre épül: az idegen nyelvi képzés fejlesztésére és a hitélet megújítására.

Az idegen nyelvek tanításában kiemelt cél a motiváció növelése, a nyelvi szintek optimalizálása, valamint a kommunikációs készségek erősítése. A differenciált oktatás, a csoportbontás, a lektori órák és a nemzetközi cserekapcsolatok mind hozzájárulnak a sikerhez. A LanguageCert nyelvvizsgahelyszíneként, valamint a német állam által támogatott DSD II. vizsgarendszerhez való csatlakozással az iskola növelni kívánja a sikeres vizsgák számát és a diákok versenyképességét.

A lelki élet megújításának célja, hogy az iskola katolikus értékrendjének megfelelően a diákok személyes figyelmet és kísérést kapjanak. A családi légkör megőrzése mellett különösen fontos a belső lelki béke, a csendre, az elmélkedésre való nevelés, valamint a tisztelet, a közösségi szellem és az egymás iránti szeretet megerősítése. Az intézmény vezetése a diákok gondolkodásmódjának alakításában a hiteles életvezetés, a kreativitás és az együttérzés fejlesztését tekinti fő irányvonalnak.

3. Szakmai munka

3.1 Szakmai munka – oktatás

Az intézmény pedagógiai programjának egyik alapvető célja a tanulás-tanítás eredményességének folyamatos növelése. Ennek érdekében az iskolában rendszeresen

elemzik az intézményi eredményeket: a kompetenciamérések, a tantárgyi teljesítmények, a versenyeredmények, az érettségi vizsgák és a továbbtanulási mutatók szisztematikus értékelésével. A tapasztalatok alapján a munkaközösségek minden tanévben intézkedési tervet készítenek.

A beiskolázás sikeres: a nyolcosztályos és a négyosztályos túljelentkezések a tavalyi számokat is meghaladják. Mind a reál, mind a humán 8 évfolyamos (természettudományos) irányultságú gimnáziumi angol nyelvű képzésen, kimagasló, csaknem 7-szeres túljelentkezés volt. A 4 évfolyamos képzésnél, a legsikeresebb az idegen nyelvi emelt óraszámú képzés, itt a férőhelyhez képest 4,4-szeres, a többi 4 évfolyamos képzéseknél a túljelentkezés 3,6-4,2-szeres mértékű.

Minden osztály tanulmányi átlaga meghaladja a 4,0-et, egy kivételével (9.c). Kiemelkedő osztályátlagokat (4,5 felett) ért el az 5.b, 11.b és a 12.a tanulócsoport. A tantárgyi átlagok is meghaladják a 4.0 átlagot, sőt a 4,5-et is néhány kivétellel, ezek a biológia, matematika, biológia, kémia, földrajz, de az átlagok ezeknél is közelítenek a 4,0-hez.

Az országos kompetenciaméréseken az iskola tanulói évek óta stabilan az országos átlag felett teljesítenek. Az országos mérések eredményei: Szövegértés 5-11. évf. 8 és 4 évfolyamos gimnáziumi osztályokban minden tanuló jóval az országos eredménynél magasabb értéket ért el. Matematika: 5-11. évf. 8 és 4 évfolyamos gimnáziumi osztályokban minden tanuló jóval az országos eredménynél magasabb értéket ért el. Természettudomány: 6-11. évf. 8 és 4 évfolyamos gimnáziumi osztályokban minden tanuló jóval az országos eredménynél magasabb értéket ért el. Angol nyelv: 6-11. évf. 8 és 4 évfolyamos gimnáziumi osztályokban minden tanuló jóval az országos eredménynél magasabb értéket ért el. Német nyelv: 6-10. évf. 8 és 4 évfolyamos gimnáziumi osztályokban minden tanuló jóval az országos eredménynél magasabb értéket ért el. A 11. évfolyam az országos átlagnak felel meg. Történelem: 5-11. évf. 8 és 4 évfolyamos gimnáziumi osztályokban minden tanuló jóval az országos eredménynél magasabb értéket ért el. Digitális kultúra: 5-11. évf. 8 és 4 évfolyamos gimnáziumi osztályokban minden tanuló jóval az országos eredménynél magasabb értéket ért el. Fejlesztendő terület az intézményben a német nyelv kompetenciáinak fejlesztése.

Az érettségi vizsgák eredményei alapján a diákok magas arányban teljesítik sikeresen a közép- és emelt szintű vizsgákat. Német nyelvből 39 középfokú és 5 felsőfokú nyelvvizsgát szereztek a diákok; középszinten 84%-os, emelt szinten 77%-os átlagot értek el. Angol nyelvből kiemelkedő a vizsgázói létszám: májusban 88 tanuló tett LanguageCert B2 és C1 nyelvvizsgát. Középfok: 61 fő. Felsőfok: 15 fő. A nyelvvizsga akkreditációs eljárás során a gimnázium kiváló minősítést kapott.

A tanulmányi versenyeken kimagasló eredmények születtek. A legfontosabb országos helyezések és különdíjak tantárgyanként:

Testnevelés, sport: 22 sportágban 103 egyéni és 56 csapat nevezésük volt. Az iskola diákjai szép számmal vettek részt városi, megyei elődöntő, megyei, országos selejtező, országos elődöntő és országos döntő versenyeken. A legkiemelkedőbbek az országos Diákolimpiákon elért 59 helyezés közül az 1-10. helyezések voltak. 4 első, 3 második, 1 harmadik, 1 negyedik,

4 ötödik, 2 hatodik, 2 hetedik, 5 nyolcadik, 3 kilencedik és 4 tizedik helyezésnek örülhetett az iskola idén.

Magyar nyelv és irodalom: a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen a 7.A osztály országos 3. és 4. helyet ért el; Alföldi Anna (9.C) az Apor Vilmos helyesírási versenyen megosztott 1. helyezést szerzett; Magyar nyelvi OKTV döntő 10. hely 12. évf.; Arany János Irodalmi Verseny országos döntő - bronz diploma 10. C.

Digitális kultúra és informatika: az e-Hód versenyen Hári Abigél (6.A) országos 1. helyezést szerzett; többen bekerültek a legjobb tíz közé. A Kovács Mihály Országos Grafikai Programozási Verseny döntőjében Pauer Áron (7.A) országos 7. helyet ért el. Robotika kategóriában a Váci Lőrinc (6.A) és Faller Marcell (7.B) alkotta csapat országos 6. helyezést ért el.

Angol és francia nyelv: Punk Izabella (10.C) 1. helyezést ért el a Fejér Vármegyei angol nyelvi versenyen; Csanádi Jázmin (10.C) országos 4. helyezést szerzett a Francia Nyelvi Tanulmányi Versenyen.

Természettudományok: az OKTV-n Kőszegi Botond (biológia) és Lambert Kristóf (földrajz, 17. hely) szerepelt eredményesen. Mihályi Konrád (6.A) és Vallyon Éva (7.A) országos 3. helyezést értek el a Herman Ottó biológiaversenyen. Both Bendegúz (7.A) az országos Teleki Pál Földrajzversenyen 5. helyezést szerzett.

Matematika: a Medve Matek csapatversenyen több csapat jutott az országos fordulóba, 13–14. helyezéseket elérve.

Német nyelv: Gyói Réka (11.B) a „Vorwahl 0049” országos versenyen 1. helyet szerzett; több diák 3–7. helyezést ért el különböző kategóriákban.

Történelem: Tabajdi Péter (12.D) a Pázmány Bölcs-Ész országos döntőjében 4. helyezést ért el, a Ciszterci Nagy Lajos Gimnázium által szervezett 1956-os tematikájú Debreczeni László történelemversenyen csapatban országos 1. helyet hozott iskolájának. Pannonhalma, CULTURA NOSTRA kárpát-medencei történelem csapatverseny döntő: a 10. a osztály 7. helyezést ért el.

Latin nyelv: Gyói Réka (11.B) országos 1. helyezést ért el a Pécsi Tudományegyetem által szervezett Pannon versenyjátékokon Aenigmata Latina kategóriában, emellett több 3–5. helyezést és különdíjat is szerzett. Rákóczi fordítási versenyen országos 3. helyezés 11.b

A versenyeredmények mellett fontos kiemelni, hogy a diákok jelentős része orvosi, műszaki és bölcsész pályákon tervezi továbbtanulását, ami a természettudományos és humán képzs erősségét is mutatja.

3.2 Szakmai munka – nevelés

Az iskola hitéleti és nevelési munkájának középpontjában a vallási elköteleződés, a közösségformálás, a művészeti és kulturális tevékenységek, az offline közösség erősítése, valamint a diákok mentális jóllétének támogatása állt.

Az ifjúsági közösség új közösségi teret kapott, amely a vallási és identitásformálás mellett otthonos környezetet biztosít számukra. Szlama Ákos atya bevonásával havi rendszerességgel indultak ifjúsági misék, amelyek a második féltől városi szinten is elérhetővé váltak.

A testvériskolai kapcsolatok bővültek: megvalósult az első közös jezsuita–ciszterci kortárs lelkiségi képzés, valamint a Találkozás Színház projekt, amelyet Egerben és más intézményekben is sikerrel adaptáltak.

Az iskola lelkipásztori gyakorlata két szakmai fórumon is bemutatkozott: a „*Szerzetesi nevelés értékei és válaszai a 21. században*” nemzetközi konferencián, valamint az Országos Lelkipásztori Intézet szakmai napján. Brückner Ákos Előd atya szerint az intézményben komoly vallási ébredés indult el, amelyet a következő tanévben is folytatni kívánnak.

Közösségi és kulturális élet

A közösségi élet fő eseménye a Ciszterci Diáknapok volt, amely egy teljes hetet felölelt osztályviadalokkal, választásokkal, színpadi produkciókkal és közösségi rendezvényekkel. A diákönkormányzat programjai közül kiemelkedett a gólyanap, a Valentin-napi üzenetküldés, valamint a tervezett tavaszi bál, amely ugyan a tanév zsúfoltsága miatt elmaradt, de nagy előkészületet igényelt.

Az iskola színjátszói 24 alkalommal mutatták be *A mi Rómeónk és Júliánk* című előadást a Vörösmarty Színházban, mintegy kétezer néző előtt, emellett felléptek a város és az iskola rendezvényein. Kiemelkedő esemény volt, hogy az egri ciszterci iskolával karöltve a Ciszterci Szent István Gimnázium vegyeskara és barátai, valamint a Los Gringos együttes előadásában világpremierként hangzott el Mauricio Vicenzio chilei zeneszerző *Andok mise* c.műve. A Ciszterci Vegyeskar berlini nemzetközi fesztiválon is fellépett, a Ciszterci Gyermekkar a „Didergő király” gyermekoperában szerepelt, valamint több országos kórusversenyen arany minősítést nyert.

Fontos kezdeményezés az iskolában a Ciszterci Média Centrum (CMC) működése, ami nem csak a tudásátadás újfajta tereit teremti meg, de miközben a diákokat a ma különös jelentőséggel bíró tudatos médiahasználatra neveli, egyben értelmes szabadidős célokat, offline közösséget is biztosít nekik. Az utóbbi évben többször is szerepetek a Mária Rádió napindító műsorában, szerepet vállaltak a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság Partneriskola programjában. A médiacsoport folyamatosan dokumentálja és közvetíti az iskolai eseményeket is, ezzel erősítve a diákok közösségi jelenlétét és identitását.

A közösség hagyományos karitatív programjai idén is nagy sikerrel valósultak meg. A karácsonyi cipősdoboz-akció mellett a Szent Kristóf Ház fogyatékkal élő fiataljai számára szervezett ajándékgyűjtés és közös ünneplés kiemelkedő esemény volt. Az év során több alkalommal találkoztak velük: farsangi programon, közös sportfoglalkozáson és napközis táborban is.

Gyermek- és ifjúságvédelem, mentálhigiéné

A diákokkal kialakított bizalmi kapcsolat lehetővé tette, hogy a fiatalok jelezzék az iskolának nehézségeiket, amelyekre a pedagógusok és a lelkipásztorok személyes kíséreléssel, mentálhigiénés segítséggel és pályáorientációs tanácsadással reagáltak.

A tanév során 59 diák vett részt iskolapszichológusi ellátásban. A leggyakrabban jelentkező problémák közé tartozott a szorongás, tanulási motiváció hiánya, figyelmi zavarok, identitáskeresés, kapcsolati konfliktusok, valamint az érettségítől való félelem. A konzultációkhoz új, biztonságos pszichológusi szobát alakítottak ki. A prevenciós munka több formában is megjelent: kiégésmegelőző tréning tanároknak, digitális detox kihívás nagyböjtben, valamint a 8. évfolyam számára „A nemet mondás pszichológiája” foglalkozássorozat a függőségekről. A pedagógusokkal szoros együttműködésben folyt a bullying-prevenció és a konfliktuskezelési programok.

4. Az intézmény gazdálkodása, a működés törvényessége

Az intézmény az elfogadott költségvetés keretein belül működik, a napi gazdálkodás során a kötelező adatszolgáltatási és bevallási határidők teljesítésére törekszik.

A tanév során fontos cél volt az alapítványi bevételek növelése, amelybe a szülői munkaközösséget is aktívan bevonták. A pályázati lehetőségeket az intézmény folyamatosan figyeli és igyekszik kiaknázni. Pedagógiai tartalmú pályázatokon aktívan vesznek részt, közel 29 millió forint pályázati támogatást nyert az iskola, amiből számos, a gimnázium életét gazdagító projekt vált valóra.

Az elmúlt években a tanulói létszám mintegy száz fővel emelkedett, így szükségessé vált az iskola bővítése. Új épületszárny és tornacsarnok került kialakításra kormányzati támogatásból amely több, mint 2 500 000 eFt volt. A régi gimnáziumi épületszárny viszont nem lett felújítva, itt még szükséges a villamoshálózat felújítása, homlokzat rendbetétele. Tisztaság és rendezettség jellemző az egész intézményben. A technikai háttér korszerű és jól használható, némely területen kiemelkedő.

Az új szaktantermek, az ének- és vizuális kultúra terem, valamint az új étkező jelentős mértékben javították a mindennapi működést. Megszűnt a külső tantermek igénybevétele, az érettségi vizsgaidőszak is zökkenőmentesen zajlott. Az intézmény a legmodernebb felszerelésekkel biztosítja az oktatás tárgyi feltételeit, emellett az idei évben egy „okos tanterem” kialakítására vonatkozó pályázaton is indult.

Az új épületrész fenntartása, szellőző- és riasztórendszereinek karbantartása jelentős költségekkel járt, ugyanakkor biztosította a megnövekedett tanulói létszám kiszolgálását. Az átadás óta több garanciális javításra volt szükség a kivitelező részéről, ezek lezárása a garanciális időszak végével folyamatban van. A régi épületrészekben elengedhetlenné vált a tisztasági festés, a parkettajavítás, valamint a vizesblokkok és a világítás korszerűsítése, mivel a diákok és a szülők részéről több kritikai észrevétel is érkezett.

Az intézmény a jogszabályi előírásoknak megfelelően rendelkezik minden kötelező alapdokumentummal (SZMSZ, Pedagógiai Program, Házirend, helyi értékelési szabályzat).

Ezek felülvizsgálata és aktualizálása folyamatos, a közzétételi lista naprakészen elérhető az iskola honlapján.

A pedagógus-továbbképzési terv és a beiskolázási terv elkészült, végrehajtásuk folyamatos. A tantestület tagjai számára a fenntartó és az intézmény egyaránt biztosította a szakmai megújulás lehetőségét, több kolléga részt vett módszertani és szaktárgyi képzéseken.

Az adminisztrációs munka nagy részét a KRÉTA rendszerben végzik a pedagógusok, ennek pontos és naprakész vezetése komoly kihívást jelentett a tanév során, de az év végére javuló tendencia volt megfigyelhető. Az adat- és iratkezelés rendje biztosított, a tanügyi nyilvántartások vezetése megfelel a jogszabályi előírásoknak.

A működés törvényességét erősíti az is, hogy az intézményben a belső szabályozás átlátható, a munkaközösségek, az osztályfőnökök és a vezetőség együttműködése szervezett formában zajlik. Az intézményen belüli ellenőrzések és a tantestület rendszeres visszajelzései hozzájárulnak a szakmai folyamatok szabályos működéséhez.

5. Az iskola külső és belső kapcsolatrendszere

Az iskola szoros együttműködést ápol Székesfehérvár Polgármesteri Hivatalával, a Gyermekegészségügyi és Családsegítő Szolgálatával, helyi sportegyesületekkel, közművelődési intézményekkel és más társintézményekkel. Kiemelt kapcsolatokat tart fenn a megyei és egyházmegyei levéltárakkal, múzeumokkal és könyvtárakkal, amelyek biztosítják a tanulók számára a versenyekhez és pályamunkákhoz szükséges szakirodalmat. Az iskola folyamatosan jelen van a városi és megyei kulturális, tudományos és közéleti eseményeken. A diákok rendszeresen részt vesznek múzeumpedagógiai programokon, tudományos konferenciákon, városi és nemzeti ünnepeken.

Az egyházi szervezetek közül a legszorosabb kapcsolat a püspökséggel áll fenn, ugyanakkor a református és evangélikus egyházak is biztosítják saját hittanóráikat. Az iskola közössége rendszeresen részt vesz az egyházmegyei Veni Sancte és Te Deum szentmiséken, Kaszap István-élményszerzőn, valamint az Úrnapi és Nagyboldogasszony körmenetekben. Az idei tanévben 53 tanuló részesült a bérmálás szentségében az iskola templomában.

Az iskola belső kommunikációja tudatosan szervezett, a belső továbbképzések, jó gyakorlatok ismertetése és a tudásmegosztás hagyománya erősíti a szakmai közösséget. Az intézmény szakmai közösségei önálló munkatervek alapján működnek, amelyek az iskolai célokhoz igazodnak. A munkaközösségek feladataik mellett aktívan részt vesznek a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzésében és értékelésében. A pedagógusok egymással és a segítő szakemberekkel (kiemelten az iskolapszichológussal) folyamatos együttműködésben dolgoznak a tanulók fejlődése és problémáinak kezelése érdekében. A pedagógusok közötti tudásáramlás kiegészül a szülők irányában történő magas színvonalú tájékoztató munkával is.

Az intézmény honlapján és közösségi felületein (Facebook, körlevelek, elektronikus napló) folyamatosan naprakész tájékoztatást nyújt a dokumentumokról és eseményekről. A partnereket személyesen (szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon) és

digitális eszközökkel is informálják. Az iskola médiamegjelenése kiemelkedő: rendszeresen szerepel a helyi sajtóban, online portálokon és városi kommunikációs csatornákon.

6. Köszönetnyilvánítás

Orosz Ágoston igazgató úr, maximális mértékben együttműködve a fenntartó képviselőjével, szakszerűen, eredményesen, magas színvonalon vezeti az intézményt, amiért ezúton is őszinte köszönetet mondok.

Az igazgató stílusa, embersége és elkötelezettsége jelentősen hozzájárul az iskola sikeréhez. Nyitott, segítőkész, empátikus vezető, aki humorával és kiegyensúlyozott személyiségével biztonságot teremt a diákok és a tantestület számára. Jó problémafelismerő és -megoldó készsége, motiváló és támogató hozzáállása erősíti a pedagógusok munkáját, a diákokkal, szülőkkel és a fenntartóval szoros, bizalomra épülő kapcsolatot ápol. A ciszterci értékek hiteles képviselőjeként mindenben a tanulók érdekeit tartja elsődlegesnek.

Őszinte tisztelettel köszönöm meg itt Brückner Ákos Előd atya spirituális vezető munkáját.

Külön köszönet illeti Alföldiné Balázs Bernadett szervezési igazgatóhelyettest és Lacziné Kiss Mária nevelési igazgatóhelyettest. Ugyanígy külön köszönet jár Fehérváriné Pöcz Ildikó gazdasági vezetőnek is, az iskolában zajló munka háttérének biztosításáért.

Itt szeretnénk külön gratulálni Kis-Pál Zsuzsa tanárnőnek a sikeres versenyfelkészítésért.

Köszönöm igazgató úrnak, az intézmény teljes vezetőségének, tantestületének és minden alkalmazottnak a 2024/25-ös tanévben végzett áldozatos és eredményes munkát.

A Ciszterci Szent István Gimnázium tartalmas, eredményes és sikeres évet zárt.

Isten áldja meg további keresztény nevelő-oktató munkájukat!

Budapest, 2025. szeptember 25.

Rubovszky Rita
Főigazgató
Ciszterci Iskolai Főhatóság